

## **Dotazník**

### **Súhrn hlavných aktivít vedeckej organizácie Slovenskej akadémie vied**

*Hodnotené obdobie: 1. január 2007 – 31. december 2011*

#### **I. Základné informácie o hodnotenej organizácii:**

##### **1. Názov a adresa organizácie**

Ústav výskumu sociálnej komunikácie SAV  
Dúbravská cesta 9; Bratislava  
POŠTOVÁ ADRESA: Klemensova 19  
813 64 Bratislava  
Slovenská republika

##### **2. Vedenie organizácie k 31.12.2011**

Útvár riaditeľa	Meno	Vek	Vo funkcii v rokoch
Riaditeľ	doc. PhDr. Gabriel Bianchi, CSc.	56	19
Zástupca riaditeľa	doc. PhDr. Oľga Zápotočná, CSc.	55	2
Vedecký tajomník			

##### **3. Predseda vedeckej rady k 31.12.2011**

Prof. PhDr. Emil Višňovský, CSc.

##### **4. Základné informácie o počte výskumných pracovníkov**

- i. Celkový počet zamestnancov s vysokoškolským vzdelaním zapojených do výskumu a vývoja (okrem doktorandov) a jeho prepočet na ekvivalent plného pracovného času (FTE) za roky 2007, 2008, 2009, 2010, 2011 a priemer za hodnotené obdobie

- ii. Počet zamestnancov s vysokoškolským vzdelaním zapojených do výskumu a vývoja (okrem doktorandov) na jednotlivých oddeleniach/útvoroch organizácie a jeho prepočet na ekvivalent plného pracovného času (FTE) za roky 2007, 2008, 2009, 2010, 2011 a priemer za hodnotené obdobie

Výskumní pracovníci	2007		2008		2009		2010		2011		Priemer	
	Počet	FTE	Počet	FTE	Počet	FTE	Počet	FTE	Počet	FTE	Počet	FTE
Celkom v organizácii	11	9,95	12	8,77	12	8,95	12	9,21	13	10,27	12,00	9,43
Oddelenie 1											#####	#####
Oddelenie 2											#####	#####
											#####	#####
											#####	#####
											#####	#####
											#####	#####
											#####	#####
											#####	#####
											#####	#####
											#####	#####

## 5. Základné informácie o rozpočte mzdových prostriedkov organizácie

- i. Suma mzdových prostriedkov organizácie<sup>1</sup> pridelená z inštitucionálnych zdrojov Slovenskej akadémie vied (SAV) v rokoch 2007, 2008, 2009, 2010, 2011 a priemer za hodnotené obdobie

Mzdové prostriedky (MP)	2007	2008	2009	2010	2011	Priemer
Mzdové prostriedky spolu (mil. EUR)	0,131	0,154	0,146	0,151	0,155	0,147

## 6. URL webovej stránky organizácie

<http://www.kvsbk.sav.sk>

<sup>1</sup> Objem mzdových prostriedkov bez odvodov do poisťovní so započítaním sumy miezd pracovníkov THS, ktorú organizácii poskytne ETO Úradu SAV. Rozpočet v Sk prepočítajte na eurá podľa konverzného kurzu 1€ = 30,126 Sk. (Podobne aj v ďalších tabuľkách.)

## II. Základné informácie o činnosti organizácie v oblasti výskumu a vývoja:

### 1. Poslanie a úlohy organizácie sformulované v jej zriaďovacej listine

Článok 1 Zriaďovacej listiny ÚVSK SAV:

Základný účel a predmet činnosti

1. Kabinet vykonáva najmä základný interdisciplinárny výskum zameraný na komplexné vzťahy medzi biologickými, sociálnymi a kultúrnymi aspektmi ľudského bytia v nadväznosti na súčasné filozofické, kulturologické, politologické a iné všeobecné teórie. Zameriava sa na komunikáciu, ktorá je tak predmetom výskumu, ako aj metodologickým rámcom. Tento výskum spadá najmä do oblasti všeobecnej psychológie, sociálnej psychológie, vývinovej psychológie, klinickej psychológie, pedagogickej a školskej psychológie, psychológie osobnosti a ďalších odborov psychologických vied (ako napr. neuropsychológie, psychológie zdravia, environmentálnej psychológie), ako aj do oblasti systematickej filozofie, dejín filozofie, logiky a metodológie vedy, etiky a ostatných príbuzných odborov filozofie.
2. Výsledky činnosti sa uplatňujú vo výchovno-vzdelávacej a spoločenskej praxi, vo vedeckých, pedagogických, vládnych, mimovládnych a ďalších verejno-prospešných inštitúciách.
3. Ústav uskutočňuje doktorandské štúdium v zmysle platných právnych predpisov.
4. Ústav zabezpečuje publikáciu výsledkov vedeckovýskumnej činnosti prostredníctvom periodickej a neperiodickej tlače. Vydávanie periodickej a neperiodickej tlače sa riadi uzneseniami Predsedníctva SAV.

Ústav výskumu sociálnej komunikácie SAV (ďalej ÚVSK SAV) bol založený k 1. júlu 1990 uznesením Predsedníctva SAV č. 57 zo dňa 19. 4. 1990 (zmena z pôvodného názvu *Kabinet výskumu sociálnej a biologickej komunikácie* bola vykonaná na základe uznesenia P SAV č. 300 zo dňa 3. 6. 2010 k 17. 6. 2010). Je organizáciou s rozpočtovou formou hospodárenia.

### 2. Súhrn aktivít výskumu a vývoja organizácie za hodnotené obdobie, ich význam z národného a medzinárodného hľadiska, zapojenie organizácie do európskeho výskumného priestoru (max. 10 strán)

ÚVSK SAV je pracoviskom, ktoré bolo vytvorené s cieľom zaplniť nepokryté smery základného výskumu v oblasti sociálnych vied a vied o človeku na Slovensku. V tomto zmysle úspešne rozvíja už tretie desaťročie základný výskum týkajúci sa rozhodujúcich otázok života spoločnosti. Smerovanie výskumných programov a projektov nie je orientované výlučne rozvíjaním poznania ako takého a budovaním vedných disciplín, ale aj reflexiou implicitnej i explicitnej spoločenskej objednávky, čím sa vyjadruje aj aktívny postoj vedeckej zodpovednosti.

Štrukturálno-metodologický rámec: Štruktúra odborností (psychológia, filozofia, pedagogika, v širšej spolupráci aj ďalšie, ako napr. medicína, kognitívne vedy, sociálna antropológia) sa uplatňuje v **transdisciplinárnom prístupe**, ktorý na rozdiel od interdisciplinárneho (sledujúceho metodologické zjednotenie zúčastnených disciplín), stavia (1) na orientácii na problém výskumu, nie na skúmanie uzavreté v rámci jednotlivých tradičných vedeckých disciplín, a (2) na vzájomnej inšpirácii jednotlivými vedeckými prístupmi a komunikácii medzi nimi. Transdisciplinarita je jeden z ťažiskových princípov, ktorého uplatňovanie je významnou charakteristikou rozvíjania vedeckej činnosti v ÚVSK SAV. Z metodologického hľadiska druhým významným uplatňovaným princípom je **medzikultúrny porovnávací rámec**, ktorý sa uplatňuje vo viacerých existujúcich projektoch a ktorý je súčasne aj zárukou udržania medzinárodných kritérií vedeckej práce. Treťou zásadnou charakteristikou je

používanie **kvalitatívnej metodológie**. Tá jednak facilituje prekonávanie úzkych jednodisciplinárnych rámcov a jednak umožňuje analýzu javov, ktoré sú tradičnému psychologickému kvantitatívnemu bádaniu neprístupné.

ÚVSK SAV sa radí medzi tie pracoviská v domácom i svetovom kontexte, ktoré sa neuspokojujú s výlučnosťou pozitivistickej či kognitivistickej vedeckej paradigmy, ale usilujú sa o uplatnenie aj alternatívnych paradigiem (kritickej, diskurzívno-konstruktivistickej, pragmatistickej, hermeneutickej a pod.).

**Obsahovo-tematický rámec:** Pre ÚVSK SAV bola typická pomerne široká škála výskumnej problematiky, ktorej produktivnosť potvrdzuje medzinárodná vedecká spolupráca a v neposlednom rade aj praktická prínosnosť pre slovenskú spoločnosť. Rôznorodé výskumné problematiky sa prepájajú svojimi spoločenskými aplikáciami a konvergujú aj metodologicky. Výskumné zámery sa pôvodne orientovali najmä do dvoch tematických okruhov: **(a) problematika kvality života, vzdelania a zdravia a (b) problematika osobnej, sociálnej a kultúrnej identity v rýchlo sa transformujúcej spoločnosti. V hodnotenom období sa naplnil ďalší stupeň integrácie**, a to vďaka realizácii **Centra excelentnosti SAV pre výskum a rozvoj občianstva a participácie**, v ktorom sa uplatnili prakticky všetky tematické orientácie a kapacity. **V súčasnosti** sú tematické okruhy rozpracované do **šiestich výskumných programov**: filozofická analýza ľudského bytia; výskum demokracie v multidisciplinárnom kontexte – zdroje a trendy občianstva a participácie; sociálno-psychologický výskum identity a jej špecifických podôb, cezhraničná identita a identita v internetových sieťach; teórie vzdelávania a sociálno-psychologické podmienky rozvoja gramotnosti; sociálno-psychologické aspekty sexuality, sexuálneho zdravia a reprodukcie; kognitívny a sociálny profil ľudí s postihnutím).

**Pri hodnotení vedeckej činnosti ÚVSK SAV za uplynulé päťročné obdobie považujeme za prioritné nasledujúce trendy:**

- Vyprofilovanie a realizácia **Centra excelentnosti pre výskum a rozvoj občianstva a participácie** (2007-2010) so širokou spoluprácou akademických, univerzitných a mimovládnych organizácií a expertov.
- Etablovanie **Centra pedagogického výskumu** v ÚVSK SAV (2011)
- Produktívne napĺňanie hlavných **výskumných tematických okruhov (6 programov)**.
- **Diverzifikácia účasti v grantových schémach**. V hodnotenom období riešili pracovníci ÚVSK projekty v nasledujúcich schémach: VEGA, APVV, ESF/Equal, EU Public Health Programme, DG SANCO, 7. RP EÚ, GAČR, KEGA.
- Počet publikovaných pôvodných vedeckých štúdií v hodnotenom období je vyrovnaný a výrazne vyšší ako v predchádzajúcom hodnotiacom období – **3.5 publikovaných štúdií na jedného celého výskumného pracovníka ročne** (165 štúdií na priemerne 9.43 výskumných pracovníkov), v porovnaní s cca 2 štúdiami v rokoch 2003-2006).
- Vyrovnaná publikačná činnosť z hľadiska pomeru domácich a zahraničných publikácií, monografií, kapitol v monografiách, vedeckých časopisov evidovaných v WOS, iných databázach aj neevidovaných, ako aj recenzovaných zborníkov.
- **Získanie akreditácie pre 3. stupeň vysokoškolského štúdia** - študijný program školská pedagogika (externé školiace pracovisko v spolupráci s Pedagogickou fakultou Trnavskej univerzity). Žiadosť bola podaná a schválená subkomisiou Akreditačnej komisie Vlády SR v roku 2011, definitívne schválená AK v marci 2012.

- Vedecká, edičná a publikačná činnosť ÚVSK SAV sa realizuje vo veľkej miere aj v projekte medzinárodného časopisu **Human Affairs (HA)**, ktorý je od roku 2011 ako prvý zo **spoločenskovedných časopisov na Slovensku vydávaný v renomovanom vydavateľstve Springer**. V hodnotenom období sa realizovalo **16 vedeckých sympózií v jednotlivých číslach HA**.

1/2007 "Normativity and Legitimacy"

2/2007 "Action & Practice Theory"

1/2008 "Citizenship & Participation"

2/2008 "Ideals of a Good Life"

1/2009 "Pragmatism in the Contemporary World"

2/2009 "Contemporary Philosophy of Science: Scientific Realism and Beyond"

3/2009 "Relativism vs. Universalism & E. H. Gombrich"

4/2009 "Social & Cultural Representations: Current Issues & Theories"

1/2010 "Intimacy & the Civic Arena"

2/2010 "Contemporary Theories of Democracy"

3/2010 "Human Emotions & Emotionality"

4/2010 "Moral & Cultural Evolution"

1/2011 "Anti-Totalitarianism in Recent Thought"

2/2011 „Philosophy, Culture, The Arts“

3/2011 „Language in (Post)Analytic Tradition – Reflections and Prospects“

4/2011 „Art as Politics“

Výsledky v jednotlivých výskumných programoch:

### **1. program: filozofická analýza ľudského bytia**

Vo filozofickom výskume, ktorý naväzoval predovšetkým na rozpracované otázky prirodzenosti človeka, výskumný tím sústredil pozornosť na dva hlavné tematické okruhy:

A. *Súčasný ideál dobrého života* Výskum dospel k záveru, že „autenticita“ a „integrita“ sú legitímne ideály súčasnej kultúry. Konkrétny osobný ideál dobrého života autori aj prakticky skúmali na vzorke stredoškolskej a vysokoškolskej mládeže. Ukázalo sa, že dominuje privátne, introspektívne a materiálne zameranie, čo znamená to, že miera individualizmu a obrátenia sa na vlastné záujmy a potreby u mladých ľudí prevláda (projekt VEGA č. 2/6043/26). Skúmanie problematiky dobrého života vyústilo k otvoreniu otázok, ako a či vôbec môže filozofia ovplyvniť ľudský život. V tejto oblasti sa výskumný tím priklonil k názoru, že filozofické poradenstvo otvára priestor pre rozvíjanie kritického myslenia (na rozdiel od kontemplatívneho spôsobu pestovania filozofie). Mal by to byť proces konverzácie, ktorý riadi dialektické uvažovanie a odráža obavy a otázky, ktoré bežne vznikajú v priebehu života, ako aj otázky o zmysluplnosti života človeka ako celku. Rozvoj kritického myslenia pomocou filozofického dialógu má na človeka dopad v dvoch hlavných oblastiach. Na jednej strane je to vytvorenie návykov a spôsobilostí, ktoré tvoria základ tvorivého myslenia, čo obohacuje vlastnú životnú filozofiu klienta a zdokonaľuje jeho schopnosť riešiť a zvládať osobné problémy na základe otvoreného myslenia, ktoré nie je uzavreté v nemenných obsahoch. Druhá časť jeho agendy je väčšmi spojená s komunitou, a to tak, že tvorivý dialóg na filozofickej úrovni a prehlbovanie schopností kritického myslenia vytvára predpoklady pre vytváranie zručností klientov spojených s ich rolou v rámci skupín, a to od tej najužšej až po tú, ktorú zohráva v postavení občana demokratickej spoločnosti. Otvorenosť, počúvanie druhých, schopnosť porozumieť a podieľať sa na dosahovaní konsenzu s ostatnými (v skupinách) alebo s poradcom (pri individuálnom rozhovore) prispieva k vytváraniu aktívneho občianskeho postoja a úcte k demokratickým praktikám (projekt VEGA č. 2/0116/09).

B. *Sociálne praktiky a sociálne normy*. Na základe teoretického skúmania konceptualizácie a povahy sociálnych a morálnych noriem a ich spoločných a rozdielnych charakteristík možno konštatovať, že často

uvádzané diferencujúce znaky medzi nimi, akými sú vplyv vonkajšej autority, úloha emócií a rola vedomých a podvedomých mechanizmov usudzovania, majú skôr kvantitatívnu ako kvalitatívnu povahu. Zároveň sa ukazuje, že hoci sú morálne normy, na rozdiel od sociálnych noriem stabilnejšie, univerzálnejšie a ich porušenie je sprevádzané väčšou mierou emócií, sociálny kontext aj v ich prípade zohráva dôležitú úlohu, takže ich nemožno chápať výlučne ako absolútne a nemenné pravidlá. Podvedomé mechanizmy sa uplatňujú najmä v situáciách, na riešenie ktorých je k dispozícii minimálne množstvo času, bez ohľadu na to, či ide o morálne alebo non-morálne voľby. Analýza súčasných prístupov k morálnemu usudzovaniu sa zamerala aj na rolu rozumu a emócií, ako aj vedomých a podvedomých mechanizmov zúčastňujúcich sa na tvorbe morálnych úsudkov. Na jej základe bol navrhnutý model vzájomného vzťahu medzi morálnymi intuíciami, morálnym úsudkom, morálnymi cnosťami a morálnymi normami. Argumentovalo sa v prospech etiky autonómie, ktorej skutočné uplatňovanie môže v konečnom dôsledku prispieť k vyššej miere kooperácie (projekt VEGA č. 2/0179/09).

Výskum sa tiež sústredil na otázku, že v súčasnosti sa v spoločenských vedách vyskytujú rôznorodé normatívne modely výskumu. Na základe skúmania a reflexie explicitných či implicitných normatívnych očakávaní voči základnému a cielenému výskumu možno konštatovať, že hranice medzi oboma typmi výskumu sú v spoločenských vedách nejasné. Súvisí to so spochybňovaním možnosti neutrálneho, objektívneho a nezaujatého pohľadu na svet, ktoré vychádza z kritickej, konštrukcionistickej či participačnej paradigmy. Jedným z (relativistických) východísk je používanie tzv. reflexívnej metodológie, inou možnosťou je použiť nástroje postmoderných smerov a dekonštruovať nimi ich pojmy politiky, ideológie, relativizmu a pomocou takejto dekonštrukcie poukázať na rozdiel medzi nemožnosťou úplného oslobodenia sa od socio-kultúrneho a historického pozadia a využívaním či zneužívaním relativizmu, ideológie a politiky pre vlastné sociálne inžinierstvo a rôzne mocenské a utopické ciele (projekt VEGA 2/6164/6).

## **2. program: výskumu demokracie v multidisciplinárnom kontexte**

V priebehu rokov 2005-2006 vznikol v KVSBBK SAV nový výskumný program, ktorý nadväzoval na predošlé úspešné programy (najmä program výskumu sociálnej identity) s cieľom väčšej integrácie, a to tak vnútri pracoviska, ako aj vo vzťahoch s vonkajším prostredím – so špičkovými kapacitami v ďalších akademických (verejnoprávných aj súkromných) organizáciách. Problematika demokracie, účasti verejnosti na veciach verejných, občianskej identifikácie na úrovni makrosociálnych kategórií, či kultúrnej identity boli predmetom výskumnej a publikačnej aktivity pracovníkov KVSBBK už od počiatku 90. rokov (Plichtová, Bianchi, Láštiová, Višňovský, Šulavíková). Výsledkom bol projekt **Centra excelentnosti SAV** „*Centrum excelentnosti pre výskum a rozvoj občianstva a participácie: zvládanie výziev 21. storočia (COPART)*“, ktorý sa úspešne realizoval v r. 2007-2010 (vedúca CE prof. J. Plichtová). Partnermi KVSBBK v tomto CE boli: Sociologický ústav SAV, Filozofický ústav SAV, Ústav etnológie SAV, Filozofická fakulta UK Bratislava, MVO: Inštitút pre verejné otázky, Centrum prevencie a riešenia a konfliktov - PDCS, Občan a demokracia, ako aj zahraniční partneri: prof. PhDr. Petr Macek, CSc. (Institút pro výzkum dětí, mládeže a rodiny, FSS MU Brno) a Dr. Gideon Calder (School of Health and Social Sciences, University of Wales, Newport, UK).

Vedeckým cieľom CE COPART bol komplexný a integrovaný výskum občianstva a participácie, ktorý poskytne zásadné poznatky o stave, úrovni a formách občianstva a občianskej participácie na Slovensku v kontexte európskej integrácie. Systematické bádanie malo dve časti: A. Výskum konceptuálno-teoretických (etických, filozofických, právnych, politologických, sociologických atď.) otázok demokracie, občianstva a participácie; B. Empirický výskum sociálno-psychologických a sociologických aspektov občianstva, občianskej a sociálnej identity a mapovanie trendov participačných aktivít na Slovensku. Vedecko-organizačným cieľom CE COPART bolo integrovať existujúce kapacity a vytvoriť optimálne podmienky pre spoluprácu špičkových odborníkov v oblasti problematiky občianstva a občianskej participácie. Spojenie teoretických/výskumných a praktických inštitúcií umožnilo priame testovanie teoretických predpokladov, a to v konkrétnych intervenciách, vzdelávacích programoch a programoch stimulácie občianskej participácie. CR pôsobilo aj ako inkubátor vedeckého dorastu – doktorandov vo viacerých vedných disciplínach (dizertačné práce v psychológii, sociológii, filozofii, politológii).

Všetky vedecké ciele CE boli splnené. Realizácia teoretického a empirického výskumu prebiehala v štyroch tematických tímoch: 1. Výskum konceptuálno-teoretických etických, filozofických, právnych, politologických a sociologických otázok občianstva a participácie (zodp. riešiteľ prof. Višňovský); 2. Spontánna a inštitucionalizovaná socializácia aktívneho občana (zodp. riešiteľka prof. Plichtová); 3. Deliberácia skupinových záujmov v občianskej spoločnosti (zodp. riešiteľ doc. Bianchi); 4. Občianstvo vo svojich rozmanitých formách v období globalizácie (zodp. riešiteľka Dr. Láštiová).

Úspešne sa naplnili aj ciele v oblasti vedeckej výchovy – spolu školení doktorandi 11, z toho ukončení 4. Hlavnou vzdelávacou aktivitou, v ktorej sa kultivovali v kombinácii so zážitkovými technikami spôsobilosti

a zodpovednosť aktívneho občana, bola trojdňová Jesenná škola občianstva a participácie pre 25 pregraduálnych a postgraduálnych študentov. Účastníci a účastníčky tento kurz hodnotili veľmi vysoko.

Ďalšou aktivitou, ktorá významne prispieva k zvýšeniu úrovne vzdelávania v oblasti humanitných a spoločenských vied, je sprístupnenie dát z reprezentatívneho výskumu COPART/ IVO 2009 a ďalších reprezentatívnych výskumov. Propagácii výsledkov sa venovala sústavná priebežná pozornosť, a to formou tlačových konferencií, tlačových správ, vystúpení v rozhlase a TV.

Projekt CE COPART umožnil zhromaždiť poznanie vo všetkých očakávaných oblastiach: teoretické rozpracovania konceptu občianstva a občianskej kultúry (E. Višňovský), deliberatívnej demokracie a jej nadnárodného kontextu (G. Bianchi), vplyvu morálnych intuícií na rozhodovanie o vzťahu občan - štát (M. Popper), analýzy mediálnych textov v kontexte ľudských práv a diskriminácie (Š. Pufflerová a spol.), problematiky sociálneho partnerstva ako nástroja participácie (M. Čambáliková), kultúry školy vo vzťahu k občianskemu vzdelávaniu (I. Lukšík a O. Zápotočná), vzťahu kritického myslenia a diskusie k občianskej zodpovednosti a riešenia konfliktov (B. Šulavíková; L. Trézová a J. Plichtová), možností a limitov participácie v environmentálnom rozhodovaní a participatívnom rozhodovaní vecí verejných (J. Klocoková; I. Lukšík) a vytvárania migrantských komunít v zahraničí (M. Petrjánošová, B. Lášticová). Tieto výsledky boli publikované v kolektívnej syntetickej monografii: **Plichtová, J. (Ed.) *Občianstvo, participácia a deliberácia na Slovensku: teória a realita*. Bratislava: Veda, 2010, 610 s.** Hlavné výstupy publikované v rámci tohto výskumného programu sú uvedené v zozname publikácií.

V nadväznosti na tieto výsledky CE COPART bol v roku 2011 vypracovaný projekt pokračujúceho **Centra excelentnosti SAV** „*Centra excelentnosti pre výskum a rozvoj demokracie ako kultúry (CEDEC)*“ na roky 2011-2014, ktorý bol predložený v rámci výzvy Rady programu CE SAV v 2011. Projekt nebol prijatý z formálnych dôvodov (pracovisko nebolo školiacim pracoviskom v PhD štúdiu), avšak po splnení tejto podmienky je projekt CE Pre výskum vzdelávania a demokracie (CEVAD) pripravený na riešenie a bude predložený v rámci novej výzvy v 2012.

### **3. program: sociálno-psychologický výskum identity a jej špecifických podôb, cezhraničná identita a identita v internetových sieťach**

Identita v rôznych súvislostiach ako výskumná téma má v Ústave výskumu sociálnej komunikácie takmer 20-ročnú tradíciu a sociálno-psychologický výskum identity je pritom zacielený na aktuálne problémy spoločenskej transformácie (integrácia do EÚ, globalizácia, zahraničná migrácia za prácou a štúdiom, komputerizácia a virtualizácia každodenného života, atď.). Vďaka synergickému efektu Centru excelentnosti SAV pre výskum a rozvoj občianstva a participácie sa konkrétne výskumy identity v mnohých z týchto aktuálnych oblastí realizovali s dôrazom na súvislosti národnej identity a participácie. V tejto časti sa nachádzajú aj výsledky výskumov občianskej identity a participácie v rámci výskumu identity u geograficky mobilných občanov v kontexte európskej integrácie: jednak (1) mladých Slovákov krátko- a strednedobo pôsobiacich v zahraničí; a jednak (2) mladých Slovákov študujúcich a pracujúcich vo Viedni, ktorí takmer každodenne prekračujú štátnu hranicu.

V rokoch 2007- 2011 sa realizovalo viacero empirických sociálno-psychologických štúdií. V projekte, ktorý pokračoval z predošlého obdobia, sa na základe dát v skompletizovanej databáze článkov skúmali mediálne reprezentácie Slovenska a slovenskej národnej identity v období od vzniku samostatnej SR (1993) až po vstup SR do EÚ (2004) v tlačových médiách. Súčasťou tohto projektu bolo aj rozpracovanie integratívnej metodológie analýzy tlače, vychádzajúcej z kritickej diskurzívnej analýzy, ktoré nebolo v našich podmienkach doposiaľ použité. Analýza 1400 relevantných textov potvrdila posun v reprezentáciách slovenského. Kým v roku 1993 boli vo výraznej miere tematizované historické a kultúrne korene slovenského národa s cieľom legitimizovať jeho novo konštituovanú národnú suverenitu, v roku 2004 sa viac zdôrazňovali pragmatické a ekonomické aspekty fungovania Slovenskej republiky a téma členstva v EÚ nahradila tému národnej identity.

V ďalšej fáze tohto výskumného projektu sa analýza tlače prepojila s analýzou interview s mladými dospelými a interview s intelektuálmi na tému národnej identity a analyzovali sa z pohľadu otázky, či občania Slovenskej republiky v rámci silnejúcej integrácie do EÚ postupne upúšťajú od schém etnického, jazykového a kultúrneho nacionalizmu. Vo všetkých troch korpusoch dát bolo zistené, že príslušnosť k Slovensku je aj po vzniku samostatnej SR konštruovaná etnicky. Denníky (SME a PRAVDA) v sledovaných obdobiach (1992-93, 2004) používali koncept etnického, a nie politického národa, pričom Slovensko prezentujú ako etnicky, jazykovo a kultúrne homogénne. Rámec užšej koexistencie s Inými je používaný až v roku 2004, a to na nadnárodnej úrovni, v rámci EÚ. Hegemonickú pozíciu etnického nacionalizmu narúšajú len alternatívne kozmopolitné diskurzú občiansky orientovaných intelektuálov. Oproti tomu národne orientovaní intelektuáli nerozlišujú medzi etnickou, kultúrnou, jazykovou a občianskou identitou a považujú ich za prirodzené atribúty zdedené po predkoch. Diskurz

mladých dospelých o národnej identite je menej konzistentný a polarizovaný. Ich slovník je síce ukotvený v hegemonickom etnickom nacionalizme, avšak zároveň sa diskurzívne voči nemu vymedzujú (Centrum excelentnosti SAV pre výskum a rozvoj občianstva a participácie COPART a VEGA 2/6159/26, J. Plichtová, B. Láštiová a M. Petrjánošová). (PLICHTOVÁ, J. - LÁŠTICOVÁ, B. - PETRJÁNOŠOVÁ, M.: *Konštruovanie slovenskosti vo verejnom priestore*. Bratislava : Kabinet výskumu sociálnej a biologickej komunikácie SAV, 2009.)

V spolupráci s Psychologickým ústavom AV ČR sa realizoval výskum vnímania vlastnej a cudzej národnej skupiny v pohraničných regiónoch Českej republiky a vždy konkrétneho susedného štátu - Slovenska, Poľska, Rakúska a Nemecka. Hlavnou metódou zberu dát bol online dotazník, ktorý obsahuje aj voľné výpovede (N=2900). Ich tematická a diskurzívno-kritická analýza z českého (N=261) a slovenského (N=269) pohraničia ukázala prevažne pozitívne nastavenie voči druhej národnej skupine, ale zároveň niektoré zväčša nepriame referencie na existenciu negatívnych stereotypov. Ako problematické oblasti v kontakte s druhou skupinou sa javili: nerovnaká miera ovládania jazyka druhej skupiny, konfliktné témy zo spoločnej minulosti hlavne z obdobia delenia ČSFR a vnímaná nadradenosť jednej skupiny.

Pri analýze voľných výpovedí respondentov z česko-nemeckého pohraničia (N=210 a N=152 respondentov) sa ukázalo, že: Česi kategorizujú Nemcov ako „outgroup“ podľa veku, regiónu pôvodu a ich správania sa v Nemecku a v zahraničí. Nemci podobný systém kategorizácie pri referovaní o skúsenosti s Čechmi nevyužívali. Skoro univerzálne sa očakáva od Čechov, aby rozprávali po nemecky. Táto asymetria je tematizovaná vždy z českej strany a spolu s témou komunikačného jazyka býva vtedy otváraná téma nadmerného sebavedomia, arogancie a/alebo subjektívnej nadradenosti Nemcov. (M. Petrjánošová, projekt AV ČR: *Meziskupinové postoje a meziskupinový kontakt v päti stredoevropských zemích*).

Prakticky všetky zistenia z početných výskumov sú mnohonásobne odovzdávané spoločenskej praxi – počnúc mediálnymi prezentáciami a končiac seminármi a dielňami pre učiteľov.

#### **4. program: teórie vzdelávania a sociálno-psychologické podmienky rozvoja gramotnosti**

Program nadväzuje na predchádzajúce výskumy rozvoja gramotnosti v jej širších sociálnych, kultúrnych a politických dimenziách. Gramotnosť ako kľúčová cieľová kategória vzdelávania poskytovala vhodný zjednocujúci rámec pre skúmanie školy z hľadiska jej kognitívno-rozvojových, akulturačných, socializačných i občiansko-výchovných vplyvov v rámci projektov VEGA (č. 1/0172/09) *Zmeny školského prostredia z hľadiska reprodukcie kultúrnej gramotnosti*, KEGA (č.3/6013/08) *Skúmanie možnosti aplikácie inkluzívnej pedagogiky v stredoeurópskom regióne*, KEGA (č. 3/7035/09) *Konceptuálna a metodická podpora tvorby školských vzdelávacích programov a projektu CE-COPART*.

Kognitívno-psychologické aspekty gramotnosti sa skúmali v rovine metakognície, z pohľadu kognitívno-psychologických, interdisciplinárnych psycholingvistických a sociokultúrnych modelov a výskumov. Teoretické analýzy tradičného odborného diskurzu k počiatočnému vzdelávaniu a poruchám učenia v tomto kontexte poukázali na jeho zásadné obmedzenia vo vzťahu k formovaniu vyšších kognitívnych a metakognitívnych procesov. Z aspektu metakognície boli analyzované aj výsledky viacerých evaluácií úrovne gramotnosti žiakov s cieľom objasniť pravdepodobné príčiny nízkeho výkonu: výsledky analýzy prevládajúcich i problematických stratégií práce s textom sa interpretovali v kontexte didaktiky čítania s poukázaním na potrebu priamej explicitnej výučby metakognitívnych stratégií čítania v celom spektre vzdelávacích obsahov a textových žánrov na úrovni primárneho i nižšieho sekundárneho vzdelávania. Diskutovali sa viaceré polemické otázky metodológie, ideologického pozadia a interpretácie výsledkov medzinárodných evaluačných projektov v školskom vzdelávaní.

Socializačný a občiansko-výchovný vplyv školy prostredníctvom konceptu gramotnosti sa skúmal v rámci projektu CE COPART. Realizovali sa teoreticko-metodologické analýzy konceptu občianskej gramotnosti zamerané na identifikáciu potenciálnych stimulov a zdrojov aktívnej občianskej participácie. V empirickom výskume boli zaznamenané významné vzťahy medzi viacerými ukazovateľmi úrovne formálneho i neformálneho vzdelania a mierou angažovanosti v rozličných formách občianskych aktivít. Zo sledovaných zdrojov aktívneho občianstva bol ako najvýznamnejší hodnotený vplyv členstiev v organizáciách a neformálnych sociálnych štruktúrach. Sledovanie viacerých kvantitatívnych i kvalitatívnych parametrov kultúry vybraných základných škôl naznačilo, že školy produkujúce významne vyšší podiel potenciálne aktívnych žiakov sa vyznačujú väčším dôrazom na pro-demokratické priority a hodnoty, pri zachovávaní rešpektu voči tradičným cieľom vzdelávania a morálnym štandardom, čo sa prejavuje nielen vo vzdelávacej ale aj riadiacej a organizačnej činnosti.

V roku 2011 sa vytvorením **Centra pedagogického výskumu v ÚVSK SAV** výskumný tím personálne obohatil o dvoch dlhoročných spolupracovníkov, čo umožnilo podstatné rozšírenie výskumného zamerania programu smerom k skúmaniu kvality školy a vzdelávania na pozadí jej ideologických a politických presupozícií. Na základe skúmania konceptu kvality školy a vzdelávania sa identifikoval ideologický rámec rôznych chápaní



týchto pojmov. Potvrdilo sa, že pri kategórii kvality školy nemožno počítať s jej ideologickou nezaťaženosťou, a že diagnostika kvality školy je v súčasnosti poznačená najmä neoliberalnou racionalitou. Táto núti školy do nadmiernych aktivít pri vyhodnocovaní vlastnej činnosti a môže ich odvádzať od podstaty svojej kultúrnej misie. Ukázalo sa, že pre pedagogické prostredie sledovanie "kvality" nie je nevyhnutnou záležitosťou. Ideologicky zaťažené sa ukázali byť aj súčasné prístupy k formulovaniu cieľov vzdelávania, inovácii obsahu vzdelávania i tvorbe evaluačných nástrojov. Tu boli taktiež identifikované skryté politické tlaky a silný vplyv ekonomizácie vzdelávania. Rovnaké účinky boli identifikované aj pri štúdiu genealógie školského detstva, ktoré v súčasnej kultúre vedie k referenčnému obrazu „podnikateľského superdieťaťa“. Táto línia výskumného zamerania programu sa bude rozvíjať v projektoch VEGA č. 1/0091/12 (Kultúra performativity a akontability v súčasných vlnách vzdelávacích reforiem), ako aj v rámci spolupráce na riešení ďalších ústavných projektov (APVV, CE).

### **5. program: sociálno-psychologické aspekty sexuality, sexuálneho zdravia a reprodukcie**

Realizácia tohto programu je mimoriadne dôležitá jednak vzhľadom na rýchly vývoj paradigiem v oblasti sexuality (biologické vs. sociálno-konstruktivistické prístupy) a jednak vzhľadom na potrebu preskúmania na jednej strane evolučných a na druhej strane občiansko-politických aspektov sexuality. Vedeckými cieľmi bolo teoretické zmapovanie vzťahov medzi intimitou, normatívnosťou a občianstvom s dôrazom na vzťah medzi súkromnými a verejnými priestormi, distribúciou a prístupnosťou verejných zdrojov ako aj stanovovaním skupinových hraníc, pravidiel a noriem inklúzie a ich dôsledkami pre sebadefinovanie jednotlivcov a skupín. Tieto výskumné ciele sa realizovali v rámci projektu – Centra excelentnosti SAV COPART a dvoch projektov VEGA číslo projektu: 2/0179/09 : č. 2/6164/6.

Zrealizovalo sa zmapovanie vzťahov medzi intimitou, normatívnosťou a občianstvom v kontexte súčasných relevantných verejných diskurzov (Popper, 2007; Bianchi, 2007, 2008). Explorovala sa problematika intímnych potrieb a prežívania konfliktu vo verejnom priestore u niektorých minorít (Bianchi 2008a, 2008b), v kontexte sexuality a obchodovania s ľuďmi (Bianchi a spol. 2007). Kvantitatívny výskum vnímania potrieb a akceptácie jednotlivých minorít majoritou ukázal, že konštruovanie subjektivity participantov, ktorí patria k menšinám na základe telesného handicapu, chronického ochorenia, minoritnej etnicity alebo minoritnej sexuálnej orientácie, je výrazné a nezanedbateľné a potvrdzuje opodstatnenosť teoretických predpokladov o potenciálnych problémoch a konfliktoch príslušníkov niektorých menšín vo verejnom priestore (Bianchi, G.: 2008d). Bol popísaný fenomén tzv. „názorovej neparticipácie“ vyjadrený v odmietnutí odpovedať na otázky, ktoré sa týkajú postavenia, šancí a potrieb občanov so sexuálnou „inakosťou“ (Bianchi, Luha, 2011). V súčasnosti dochádza nielen k transformácii intimity (zmena foriem jej prejavovania), ale aj k jej transmutácii (zmene obsahu), ktorá sa nezriedka dostáva do normatívneho rámca konzumnosti (Bianchi, 2010a, b). Z konkrétnych zistení treba spomenúť najmä: faktory postojev k interrupciám (liberálny, konzervatívny a pragmatický) sú saturované v protiklade k stereotypom o psychickej traumatickosti interrupcie - liberálny faktor tvorila väčšina tých participantiek, ktoré interrupciu absolvovali a súčasne sa v ňom sústredila polovica tzv. veriacich participantiek (Lebedová, Bianchi, 2009); sexualita mužov, ktorí robia sex s mužmi (MSM), nekopíruje normatívne predstavy heterosexuálnej populácie, ale vykazuje výrazné špecifiká, ako napr. otvorenejší diskurz o subjektívnom význame sexu a o mieste sexu v partnerskom vzťahu, uspokojovanie intímnych potrieb mužov, ktorí robia sex s mužmi, je výrazne ovplyvnené ich diskrimináciou v spoločnosti (Bianchi, 2010c, d); kritická analýza súčasných právnych inštrumentov predimplantančnej genetickej diagnózy (PDG) je vedená z normatívnej pozície diskurzívnej etiky, z hľadiska ktorej je neprípustné, aby hlasy žien, ktorých sa legálne inštrumenty najviac dotýkajú, neboli vypočuté a rešpektované (Plichtová, Petrjánošová, Moulin-Doos, 2009); výskumné zistenia v oblasti sexuality osôb s mentálnym postihnutím ukázali, že sú často vnímané odborným personálom ako „večné deti“, zdôrazňuje sa buď ich asexualita alebo hypersexualita, personál sa snaží tmiť ich sexualitu a normy, ktoré do života osôb s mentálnym postihnutím zavádza, tak neslúžia tejto menšine, ale ich funkciou je zjednodušiť si kontrolu nad jej sexuálnym správaním (Marková, Mandzáková, 2010); výskum v oblasti sexuality u skupiny nepočujúcich ukázal, že posunkový jazyk sa v sexualite riadi inými pravidlami než hovorený jazyk - posunky sú menej diferencované a často rodovo stereotypné, podporujúce dominantnú rolu muža (Marková – Šmehilová – Lukšík). Posunkový jazyk v oblasti sexuality na príklade pohlavného styku. In *Sexuality III. : zborník vedeckých príspevkov* [elektronický zdroj].) Výsledky výskumných sond zameraných na postoje k LGBTQ naznačujú, že u študentov sociálnej práce a u sociálnych pracovníkov v reálnom správaní ku klientom sa identifikovali skryté aj zjavné formy heterosexizmu a homofóbie (Marková, Žabková, 2010, Marková, Valentíny, 2011). Identifikovaných bolo 5 typov sexuálnych životných štýlov: liberálny, monogamný, prispôsobujúci sa, umiernený, hedonistický a naturálny a ich podmienenosť ekonomickým statusom a vzdelaním (Lukšík, Marková, 2010). Výskum postojev k sexuálnej výchove ukázal, že sú často konštruované stereotypnými normatívno-diskurzívnymi zdrojmi a kresťanský diskurz,

ktorý ako stratégiu používa mlčanie o viacerých kľúčových témach, má implicitnú moc nad sexualitou (Marková, Lukšík, 2010; Lukšík, Marková, 2010a, b).

Okrem toho sa v tomto programe realizovali vedecké ciele troch projektov, ktoré vznikli v hodnotenom období a pokračujú do súčasnosti. Reagujú na aktuálne spoločenské problémy – reprodukčnú insuficienciu a sexualizáciu verejného priestoru vrátane viktimizácie sexuality mladých.

Prvým je projekt APVV 604-2010 „*Udržateľná reprodukcia na Slovensku: psychosociálne skúmanie*“ (riešenie 2011-2014), zameraný na identifikáciu podmienok, kontextov a životných štýlov, v ktorých sa realizuje reprodukcia, očakávania a spokojnosť so svojou reprodukčnou kariérou. Cieľom je rozpoznať trvalo udržateľné a perspektívne vzorce reprodukčného správania sa. V roku 2011 bola spracovaná súhrnná štúdia obsahujúca: (a) analýzu mediálneho kontextu reprodukcie na Slovensku, (b) psychologické a sociologické premenné trajektórií reprodukcie, (c) normatívnosť reprodukcie a (d) sekundárnu analýzu reprodukčných intencií v slovenskej populácii, zrealizovanú z predchádzajúcich empirických materiálov (Bianchi, Lukšík, Petrjánošová, Popper, Marková, 2011).

Druhým projektom je *Sexuálny nátlak a násilie mládeže ako ohrozenie sexuálneho zdravia mladých ľudí v Európe – poznanie a intervencia* (Y-SAV; EU Health Programme/Executive Agency for Health and Consumers/DG SANCO; 1. júl 2010 – 30. jún 2013); hlavný koordinátor: Ine Vanwesenbeeck, Rutgers Nisso Groep, NL). Vo vytváraní poznatkovej bázy o sexuálnej agresii a násilí medzi mladými ľuďmi bola vypracovaná rešerš z vedeckých časopisov a vedeckých publikácií relevantných skúmanej problematike, získali sa prvé empirické podklady o reálnej podobe sexuálnej agresie a násilia z prostredia základnej školy, bol zmapovaný priestor mimovládnych neziskových organizácií (stakeholderov), ktoré sa na Slovensku podieľajú na aktivitách relevantných problematike sexuálnej agresie a násilia medzi mladými ľuďmi a vytvorená kontaktná sieť relevantných aktérov. Výskumné aktivity vyústili do vypracovania výskumnej metodiky na exploráciu hranice medzi konsenzuálnou a nechcenou sexuálnou interakciou, ktorá bude použitá v medzinárodnom tíme.

Tretím projektom bol *REPROSTAT 3 - The State of Reproductive Health and Fertility in the European Union*; Health Programme of DG SANCO - Health and Consumers EÚ), zameraný na indikátory sexuálneho a reprodukčného zdravia v celej EÚ 27ke. Záverečná správa podáva podrobný štatistický obraz/mapu piatich najdôležitejších ukazovateľov sexuálneho a reprodukčného zdravia: sexuálneho debutovania mládeže, používania antikoncepcie, reprodukcie, asistovanej reprodukcie a interrupcií. Bola publikovaná štúdia analyzujúca rôzne regionálne vzorce interrupcií v EÚ, ich príčiny, problematiku exaktného štatistického dokladovania a možné stratégie prevencie interrupcií.

Okrem toho sa v roku 2011 realizovala prihláška do predbežnej výzvy ESF EUROCORES (Call for Outline Proposals) *Gender and Sexual Diversity in its Social, Cultural and Political Context*. Žiaľ, pre nedostatočný predbežný záujem v krajinách EÚ, hlavná výzva napokon nebola vypísaná.

V neposlednom rade sa veľmi významným prvkom tohto výskumného programu stala každoročná medzinárodná vedecká konferencia SEXUALITY (od roku 2007, od roku 2008 s vedeckou a organizačnou účasťou ÚVSK SAV).

## **6. program: kognitívny a sociálny profil ľudí s postihnutím**

Program sa v hodnotenom období realizoval v spolupráci s vysokoškolským pracoviskom Katedry psychológie a patopsychológie Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského (granty VEGA č. 1/3641/06 „Možnosti psychológie v utváraní podmienok pre vyrovnávanie príležitostí jedincov s rozličnými druhmi postihnutia v majoritnej spoločnosti“ a č. 1/1253/09 „Kognitívne versus sociálne predpoklady úspešnosti u ľudí s postihnutím“) a v rámci centra excelentnosti COPART.

Zameranie na neurovývinové poruchy vyplýva z ich chápania ako určitého modelu na skúmanie vzťahov biologických, psychologických a sociálno-kultúrnych aspektov komunikácie. Výskumy sa zameriavali na dve oblasti - kognitívne procesy v pozadí komunikačných schopností a sociálno-osobnostné charakteristiky.

V oblasti kognitívnych procesov sa sledovali sluchovopercepčné výkony a exekutívne kapacity ako potenciálne činitele v mechanizmoch narušenia komunikačných schopností pri neurovývinových poruchách s rozličnými vzorcami celkovej úrovne inteligencie a narušenia rečových a jazykových spôsobilostí (Landauov-Kleffnerov syndróm, Williamsov syndróm, vývinová dyslexia). Výsledky naznačili špecifické rozdiely v mechanizmoch v pozadí narušenia rečových a jazykových spôsobilostí v závislosti od kognitívneho profilu (Jariabková, Špajdel). Ďalší výskum naznačil, že percepčná skúsenosť môže v závislosti od pohlavia vplývať na profil sluchovopercepčných výkonov u bežnej populácie (Špajdel, Jariabková, Riečanský). Tieto zistenia poukazujú na možnosti využiť sledovanie sluchovopercepčných výkonov pri vytváraní intervenčných postupov a pri sledovaní ich efektov zameraných na rehabilitáciu komunikačných schopností.

V nadväznosti na výskumy z minulého hodnotiaceho obdobia sa analyzoval psychologický profil a behaviorálne fenotypové znaky pri Williamsovom syndróme (Bzdúch, Jariabková). Výsledky naznačujú stálosť osobnostných črt (získovaných v rámci modelu Piatic veľkých osobnostných dimenzií) v čase pri geneticky podmienenom mentálnom postihnutí - Williamsovom syndróme (Jariabková, Ruisel).

Z aspektu práce s ľuďmi s postihnutím sme analyzovali etický kódex psychologickéj činnosti. Poukázalo sa na náročnosť voľby psychodiagnostických metód, keďže zväčša nie sú konštruované pre prácu s ľuďmi s postihnutím, čo osobitne platí pre osoby s mentálnym postihnutím. Formulovali sa špecifiká práce ľudí s postihnutím v oblasti kompetencií, ochrany ich záujmov aj prístupu k ľuďom s postihnutím s ohľadom na osobitosti postihnutia a sociálneho a kultúrneho pozadia (Andreánska, Jariabková, Groma, Glasová). Pozornosť sme venovali aj analýze hnutia sebaobhajovania ľudí s mentálnym postihnutím, spôsobom vedenia, úlohe facilitátorov a procesom komunikácie v skupinách sebaobhajcov, ktoré umožňujú rozvíjať ich potenciál a participáciu (Jariabková).

Výskumy predpokladov úspešnosti v kontexte postihnutia naznačujú, že v bežnej populácii je postihnutie vnímané skôr z hľadiska obmedzení a ich negatívnych dôsledkov. Vnímanie úspechu samotnými ľuďmi s postihnutím je pritom rôznorodejšie a líši sa v závislosti od druhu postihnutia. Ľudia s mentálnym postihnutím spájali úspešnosť človeka s charakteristikami vytrvalosti, usilovnosti, schopnosti pracovať, ale ukázali sa nedostatky v reprezentácii úspechu ako takého na pojmovej úrovni, čo poukazuje, že je potrebné ďalej overovať vhodné formy komunikácie s ľuďmi s mentálnym postihnutím. Ukazuje sa, že súčasný diskurz o úspechu zaznamenáva zmenu a môže sa špecificky formovať aj vo vzťahu k postihnutiu ((Jariabková, Andreánsky, Andreánska, Groma).

### **7. program: environmentálno-psychologický**

Tento program bol v hodnotenom období utlmený, keďže hlavná riešiteľka sa dominantne venovala funkcii v Predsedníctve SAV. V 2008 úspešne obhajila dizertačnú prácu doktorandka PhDr. Marta Halašová na tému: "Podiel psychológie na kultivácii vzťahu človeka k životnému prostrediu" TU Trnava (školiiteľka V. Rosová). Napriek tomu sa zrealizovali niektoré aktivity, a to napr. analýza tzv. „prípady pezinkej skládky“. Analýza poukázala na to, že vo veci environmentálneho rozhodovania platí, že v našej spoločnosti nastal len nepatrný posun od modelu centralizovaného vládnutia (government) k rozšírenému rozhodovaniu a spravovaniu vecí verejných (governance). Kritériá dobrého spravovania, t.j. účasť verejnosti, dodržiavanie práv a pravidiel, transparentnosť pri rozhodovaní, ústretovosť k zainteresovaným subjektom, konsenzuálne orientované rozhodovanie, rovnosť a inkluzívnosť, efektívnosť a vykázateľná zodpovednosť sa takmer vôbec nenaplnili. Štúdiá ukázala, že pri rozhodovaní o veci verejnej, v ktorej je dominantný environmentálny obsah, sa vytvorila len jedna časť sociálneho kapitálu potrebného pre spravovanie vecí verejných a to recipročný vzťah medzi interpersonálnou dôverou a občianskou participáciou; podľa modelu Brehma a Rahna však chýba dôvera vo vládnutie. Projekt COPART. *The analysis of the case of Pezinok dumping ground*. (Lukšík, Ivan. Prípady Pezinská skládka – úskalnia na ceste k spravovaniu vecí verejných. In Plichtová, J. (Ed) Občianstvo, participácia a deliberácia na Slovensku: teória a realita. Bratislava: Veda, 2010.)

Bola vypracovaná expertíza pre DECOM (inžinierske a konzultačné služby v oblasti jadrovej energetiky): *Budovanie dôvery verejnosti (komunikácia s verejnosťou o problematike jadrového odpadu)* (G. Bianchi)

Okrem toho sa uskutočnila príprava účasti v prihláške projektu medzinárodného konzorcia do schémy 7. RP EÚ „Combination of Collaborative Projects and Coordination Actions (CP-CSA), Work programme topic: Fission-2012-6.0.2: Widening involvement in the 'Fission, Safety and Radiation Protection' Programme., s témou *Building sustainable research to support societal decision making processes related to nuclear energy development* (G. Bianchi)

### 3. Koncepcia aktivít výskumu a vývoja organizácie na ďalšie štyri roky (max. 5 strán)

#### 1. Súčasný stav poznania a výskumu v danej oblasti z národného a medzinárodného hľadiska

##### 1. program: filozofická analýza ľudského bytia

V súčasnosti je *filozofické poradenstvo* prudko sa rozvíjajúcou a perspektívnou oblasťou v medzinárodnom kontexte, zatiaľ čo u nás je stále v začiatkoch. Preto sa výskumný tím sústreďí na teoretickú analýzu jeho predpokladov, ako aj praktické overenie možností jeho pôsobenia. Filozofické poradenstvo akcentuje filozofiu ako životnú múdrosť, určitú koncepciu života. Vychádza z filozofickej tradície, pretože podobným smerom formulovali zmysel filozofie už mnohé antické filozofické školy a motívy filozofického poradenstva môžeme nájsť podľa neho aj v náboženskej filozofii, renesancii, romantizme, existencializme a v sociálnej filozofii (projekt VEGA č. 2/0053/12).

Svet *sociálnych noriem* má svoju dynamickú, ale aj konzervatívnu stránku a porozumieť mu znamená preniknúť do podstaty súčasného multikultúrneho a globalizovaného sveta modernej spoločnosti. Je mimoriadne dôležité pochopiť, ako sa normy utvárajú, udržiavajú a aplikujú. Preto sa táto problematika zákonite dostáva do centra pozornosti svetovej filozofie i súčasných sociohumanitných vied (Hetcher 2004; Sosa and Villanueva 2005; Pettit 2005; Wallace 2006; Wegwood 2007; Gert 2007; Thomson 2008; Korsgaard 2009; Millar 2009; Greco 2010; De Caro and MacArthur 2010 atď.). Ukazuje sa, že staré teórie normativity nevyhovujú súčasným podmienkam a nevyhnutná je ich rekonceptualizácia, t. j. nové premyslenie tradičných pojmov a pojmových dištinkcií, čo je práve úloha filozofického výskumu (vypracovaný a posudzovaný projekt APVV-0498-11).

##### 2. program: výskumu vzdelávania a demokracie v multidisciplinárnom kontexte

Centrum excelentnosti SAV pre výskum *vzdelávania a demokracie* (CEVAD) má za cieľ preskúmať potenciály a limity vzdelávania v rozvoji občianskej spoločnosti a v podpore demokracie ako kultúry spoločenského života. Vychádza z predpokladu, že vzdelávanie na jednej strane odzrkadľuje existujúce sociálne vzťahy a hodnoty, na strane druhej je jedným z najpodstatnejších nástrojov utvárania demokratickej kultúry a občianskej spoločnosti. V oblasti vzdelávania možno nájsť koncentrovanie demokratických ideálov v podobe strategických zámerov vzdelávania a cieľov vzdelávacej politiky, možno však aj predpokladať množstvo skrytých faktorov, ktoré sú v rozpore s deklarovateľnými ideálmi. Projekt bude analyzovať reálne podoby vzdelávacích reforiem tak, ako sa realizujú v medzinárodnom a národnom kontexte s cieľom poskytnúť výstupy do rozhodovacej sféry školskej politiky a vzdelávacej praxe. Vychádza sa z toho, že výskum vzdelávania v kontexte utvárania demokratickej kultúry môže ovplyvniť otvorený priestor prebiehajúcich zmien v správe a riadení vzdelávacích inštitúcií na všetkých úrovniach v SR.

Bol vypracovaný a predložený projekt Centra excelentnosti SAV pre výskum *vzdelávania a demokracie* (CEVAD) na r. 2012-2015, ktorého základným cieľom je preskúmať *súčasný stav vzdelávacej politiky a praxe v kontexte utvárania demokratickej kultúry v slovenskej spoločnosti*. Vo svojom zameraní sa CEVAD opiera o výsledky systematického výskumu občianstva a participácie, ktorý sa zrealizoval v CE SAV COPART (2007-2010).

##### 3. program: sociálno-psychologický výskum identity a jej špecifických podôb, cezhraničná identita a identita v internetových sieťach

Výskum identity bol mimoriadne aktuálnym výskumným problémom pred dvadsiatimi rokmi, keď sme s ním na našom pracovisku začali, ale je ním aj dnes. Hlavným dôvodom sú aktuálne zmeny v spôsobe života - trendy, ktoré sa zvyknú označovať ako globalizácia, komputerizácia a virtualizácia každodenného života (por. Keupp et al., 1999) a ich komplexná súčinnosť a vplyv na život ľudí ako postmoderna (Gergen, 1991; Bauman, 2002). Na úrovni jednotlivcov sa tento vplyv prejavuje ako posúvajúce a rozširujúce sa základne pre tvorenie identít v zmysle meniacich sa (nielen rodových) rolí (Bačová, 1997); nových foriem spolužitia namiesto klasickej rodiny; migrácie za prácou a mnohonásobných členstiev v skupinách (Keupp et al., 1999; Sennet, 1998; Castells, 1997; Szaló, 2008). Počas takýchto prevratných zmien v sociálnej štruktúre fungovania spoločnosti sa nutne prepisujú aj teórie identity, lebo tie staré už nedokážu vysvetliť aktuálne dianie. Nové teórie identity kladú dôraz na interakciu a vzťahy medzi ľuďmi, na vplyv kultúry a kontextu, a význam jazyka (napr. Keupp et al., 1999; por. Bačová, 1997).

##### 4. program: teórie vzdelávania a sociálno-psychologické podmienky rozvoja gramotnosti

V nadväznosti na doterajšie výskumy a aktuálne trendy v skúmaní sociálnych, politických a pedagogických súvislostí školskej politiky sa výskumné aktivity v tomto programe budú orientovať na sledovanie zmien v súčasnej

kultúre, ich vplyvu na aktuálne transformácie školy s ohľadom na historické a ideologické pozadie vývoja vzdelávania na pozadí národnej a európskej tradície všeobecného vzdelania.

Teoretické analýzy a empirické výskumy vývoja školských systémov v ostatných rokoch zaznamenávajú inklináciu vzdelávacej politiky k redukcionistickým ekonomickým hodnotám s následnými zmenami v povahe vzdelávania a školy v mnohých rovinách. Prienik ekonomického a sociálneho sektora sa stáva charakteristickým prvkom sociálnej správy a je spoločným menovateľom všetkých sociálnych reforiem, vrátane reforiem vzdelávania, hlavným atribútom ktorých je dôraz na performativitu a akontabilitu subjektov vzdelávania, na všetkých úrovniach vzdelávania. Takáto vzdelávacia politika však môže výrazne interferovať so špecifikami národných vzdelávacích systémov, kultúrne a historicky stabilizovanými predstavami o misii školy a hodnotách obsiahnutých v obsahu vzdelania. Uvedené otázky sú predmetom intenzívneho medzinárodného pedagogického diskurzu.

### **5. program: sociálno-psychologické aspekty sexuality, sexuálneho zdravia a reprodukcie**

V oblasti výskumu potenciálov v oblasti ľudskej reprodukcie dominujú úzke, disciplinárne orientované aktivity (medicínske, demografické, ekonomické, sociologické, fenomenologické). Prístup k problematike reprodukcie v ÚVSK konceptuálne aj metodologicky vychádza z tzv. psychosociálnej paradigmy (Brown, Stenner, 2009), ktorá komplexne uchopuje problematiku reprodukcie a integruje psychologické, sociologické, kultúrne a ekonomické aspekty. V oblasti sexuálneho a reprodukčného zdravia bol doterajší dlhodobý záujem o nagesivitu a násilie orientovaný jednak na sexuálne zneužívanie detí a jednak na domáce násilie. Mimo vedeckého záujmu donedávna ostávala problematika sexuálneho násillia odohrávajúceho sa medzi mladými ľuďmi a práve v tejto oblasti participujeme na medzinárodnom projekte (DG SANCO).

### **6. program: kognitívny a sociálny profil ľudí s postihnutím**

V doterajších výskumoch problematiky postihnutia prevažovalo hodnotenie človeka s postihnutím vo vzťahu k normalite, ktorú predstavovala väčšinová intaktná populácia. Uplynulé dve dekády priniesli rozmach poznatkov o rozličných druhoch postihnutia z hľadiska neurobiológie a medicíny spolu s pokrokom v medicínskych a technických možnostiach zmiernovania handicapov vyplývajúcich z postihnutia. Medzinárodná klasifikácia funkčnej schopnosti, dizability a zdravia (Svetová zdravotnícka organizácia 2001) prináša zmeny z klasifikácie následkov choroby na klasifikáciu komponentov zdravia a hodnotí aj participáciu a aktivitu jednotlivca. V súčasných prístupoch k problematike mentálneho postihnutia ustupuje striktné psychometrické hodnotenie, do popredia sa dáva miera podpornej starostlivosti a snaha koncipovať mentálne postihnutie viac ako interakciu medzi osobou a prostredím.

## **II. Úloha a význam ÚVSK SAV v rámci výskumu v danej oblasti**

### **1. program: filozofická analýza ľudského bytia**

Filozofický tím v ÚVSK SAV predstavuje jediné pracovisko domáceho výskumu, ktoré sa u nás dlhodobo a systematicky venuje koncepcii a rozvíjaniu filozofického poradenstva v teoretickej oblasti. Tento výskum je napojený na doterajšie výsledky filozofického poradenstva v medzinárodnom kontexte.

Filozofický výskum normativity, podporený špeciálnym spoločensko-vedným výskumom vybraných aspektov normativity v oblasti psychológie a pedagogiky, vytvára ojedinelé predpoklady pre príspevok k pochopeniu fungovania noriem v sociálnej komunikácii a koordinácii ľudského konania. Výskum normativity je napojený na medzinárodné zdroje.

### **2. program: výskumu vydelávania a demokracie v multidisciplinárnom kontexte**

Výskum CEVAD nadviaže na:

- doterajšie výsledky zakladajúcich členov Centra pedagogického výskumu v ÚVSK, najmä na ich governmentálne analýzy súčasnej správy vzdelávania a na vedecké výstupy v oblasti formovania kultúrnej gramotnosti prostredníctvom vzdelávania;
  - výsledky CE SAV pre interdisciplinárny výskum občianstva a participácie (COPART), realizovaný v ÚVSK SAV v r. 2007-2010.
- Pridaná hodnota CEVAD spočíva v:
- koncentrácii na výskum vzdelávania v kontexte utvárania modernej demokratickej kultúry a občianskej spoločnosti v SR a v multidisciplinárnej podpore tohto výskumu, etablovaného v ÚVSK SAV v r. 2011 cez vznik Centra pedagogického výskumu;
  - v ambícii vstúpiť do dialógu so školskou politikou a edukačnou praxou a poskytnúť im vedecky fundované analýzy a výstupy;

- v tematicky koncentrovanej vedeckej príprave doktorandov v akreditovanom doktorandskom programe školskej pedagogiky v ÚVSK SAV.

### **3. program: sociálno-psychologický výskum identity a jej špecifických podôb, cezhraničná identita a identita v internetových sieťach**

Tím ÚVSK, ktorý sa dlhodobo venuje otázkam výskumu identity, má široký a prakticky orientovaný záber. Nesústreďuje sa len na sociálnu identitu ako na (na individuálnej úrovni) prežívanú príslušnosť ku rôznym sociálnym kategóriám (cez pološtruktúrované interview s príslušníkmi a príslušníkmi rôznych cieľových skupín, napríklad z hľadiska medzinárodnej pracovnej mobility), ale aj na diskurzívne rámce pre zmysluplné prežívanie národnej identity (napr. analýza obrazu Slovenska v tlači). Predmetom výskumu sú aj posuny prežívania národnej identity v súvislosti s rôznymi kohortami a politickými orientáciami (mladí dospelí, spoločensky aktívni intelektuáli či už občiansky alebo národne orientovaní), konštruovanie a nárokovanie si identít v aktuálne rozvíjajúcich sa virtuálnych prostrediach, ako aj veľmi konkrétne prelínanie sa otázok sociálnej identity a občianskej participácie na rôznych úrovniach. Táto šírka záberu a kombinácia najrôznejších (zväčša kvalitatívnych) výskumných metód umožňuje komplexné pochopenie tematiky a reálny praktický prínos.

### **4. program: teórie vzdelávania a sociálno-psychologické podmienky rozvoja gramotnosti**

Zameranie programu, reaguje na aktuálne potreby vzdelávania a súčasný stav pedagogického výskumu na Slovensku, ktorý len v minimálnej miere reaguje na aktuálne pohyby v teoretických základoch spoločenskovedného poznania, nezapája sa do medzinárodného diskurzu v relevantných oblastiach a takmer vôbec nereaguje dominantné a ťažiskové témy.

Na základe doterajších projektov v oblasti pedagogických bádání má CPV ÚVSK vytvorenú pomerne širokú sieť spolupracujúcich domácich a zahraničných inštitúcií výskumu a vzdelávania. Okrem priameho napojenia na vysokoškolské vzdelávacie inštitúcie v SR, prostredie škôl a inštitúcie vzdelávania pedagogických zamestnancov škôl (MPC) má centrum dlhodobú spoluprácu s renomovanými vedecko-výskumnými inštitúciami v ČR, osobitne s Katedrou psychológie Pedagogickej fakulty UK v Prahe a Inštitútom výskumu školského vzdelávania Pedagogickej fakulty MU v Brne. V predmetnej oblasti pracoviško rozvíja spoluprácu s Inštitútom pedagogiky Londýnskej univerzity a Inštitútom pre štúdium detstva a mládeže Štokholmskej Univerzity. Výstupy tejto spolupráce sa realizujú aj prostredníctvom edičnej politiky vyššie spomínaného Pedagogického časopisu (Journal of Pedagogy).

### **5. program: sociálno-psychologické aspekty sexuality, sexuálneho zdravia a reprodukcie**

Tím ÚVSK, ktorý sa takmer 20 rokov venuje problematike sexuálneho a reprodukčného zdravia a ako jediné konzistentné zoskupenie v strednej Európe realizuje výskumné projekty tzv. nemedicínskeho výskumu sexuality, vyžíva svoje dlhodobé odborné skúsenosti na rozvíjanie a participáciu v takých projektoch, ktoré predstavujú nielen predvoj vedeckého bádania, ale aj mimoriadne závažné spoločenské problémy – krízu reprodukcie a sexuálne násilie.

### **6. program: kognitívny a sociálny profil ľudí s postihnutím**

Táto oblasť výskumu predstavuje v ÚVSK SAV systematické a strategické explorovanie problematiky porúch s kognitívnym deficitom – a to ako na ich hlbšie poznanie, tak aj s cieľom skúmania špecifických deficitov v mechanizmoch komunikačných schopností. Skúmané sú najmä zriedkavé poruchy so špecifickými charakteristikami, ktoré, vzhľadom na malý výskyt, sú menej častým predmetom výskumov. Získavanie nových výskumných údajov má potenciál obohatiť výskum v tejto oblasti.

## **III. Hlavné ciele koncepcie**

### **1. program: filozofická analýza ľudského bytia**

Bude sa rozvíjať najmä reflexia teoretickej fundácie filozofického poradenstva v našom prostredí, možností uplatnenia filozofie v praktickom živote a formulovanie požiadaviek na odborné kompetencie v tejto oblasti. Filozofické poradenstvo sa nezameriava prednostne na to, ako riešiť problémy, ale spúšťa skúsenosť zameranú na naše predpoklady, na hodnoty a idey, ktoré väčšinou žijeme podvedome. Filozofovanie je cestou, ako ich urobiť vedomými a postaviť ich do pozornosti. Ako platforma pre prácu tímu v tejto oblasti bude slúžiť projekt vedecko-výskumnej úlohy VEGA č. 2/0053/12, „Filozofické poradenstvo ako forma aplikovanej filozofie“.

Cieľom filozofického výskumu normativity je v spolupráci so spoločenskovedným výskumom: (1) formulovanie filozofického konceptu a teórie normativity a noriem; (2) vypracovanie konceptuálnych a

teoretických východísk pre špeciálno-vedné výskumy normativity v spoločenských vedách. Konkrétne sa bude týkať aj prekračovania noriem, individuálnej spokojnosti a spoločenskej prospernosti, netradičných životných štýlov. Na jednej strane pôjde o pozitívne prekračovanie neefektívnych noriem (napr. etnická inklúzia ako náhrada segregácie), na druhej strane o negatívne prekračovanie noriem (napr. sexuálna agresia a násilie v intímnej oblasti ako negatívne zneužitie dôvery).

## **2. program: výskumu vydelávania a demokracie v multidisciplinárnom kontexte**

Základný cieľ CEVAD je teda *poznávací* v zmysle teoretického a empirického výskumu v stanovených témach: (1) *Post-demokracia v školskej politike a správe vzdelávania*; (2) *Filozofia edukácie a demokratická kultúra*; (3) *Vzdelávanie pre demokraciu a občianska gramotnosť*; (4) *Sociálne normy a inkluzívne vzdelávanie*; (5) *Vzdelávacie inštitúcie v kontexte občianskej spoločnosti a samosprávy*.

Ďalšie ciele CEVAD sú *vedecko-pedagogické*: 1. V inštitucionálnej kooperácii s fakultou vzdelávajúcou učiteľov cielene ovplyvniť kurikulum učiteľského vzdelávania tak, aby sa výsledky výskumu zamerané na podporu demokracie prostredníctvom vzdelávania stali metodologickým kľúčom pre koncipovanie spoločenskovedného základu prípravy učiteľov (návrhy na modifikovanie obsahu učiteľského vzdelávania napr. v podobe nových vzdelávacích kurzov). 2. Zapojením študentov doktorandského štúdia v programe školskej pedagogiky na školiacom pracovisku ÚVSK SAV a koncentrovaním vedeckých projektov doktorandov k základnej téme CEVAD iniciovať vytvorenie vedeckej školy v príslušnom odbore založenom na produktívnych interdisciplinárnych prístupoch.

Paralelnými sú *vedecko-aplikačné* ciele: vypracovanie výstupov z výskumných aktivít ako podkladu na dialóg s politickými, riadiacimi a odborným reprezentantmi slovenského školského systému so zámerom ovplyvniť koncipovanie, výkon a smerovanie školskej politiky vzťahujúcej sa k reformám vzdelávania u nás na všetkých úrovniach s cieľom podpory princípov demokracie, občianskej spoločnosti a sociálnej spravodlivosti.

## **3. program: sociálno-psychologický výskum identity a jej špecifických podôb, cezhraničná identita a identita v internetových sieťach**

V nasledujúcom období sa bude výskum v nadväznosti na doterajšie skúmanie v tomto programe orientovať:

- 1) v spolupráci s Psychologickým ústavom AV ČR na dokončenie rozpracovaných analýz v oblasti vnímania vlastnej a cudzej národnej skupiny v pohraničných regiónoch ČR, vrátane analýzy existencie a ne/správnosti stereotypov;
- 2) na výskum súvislostí sociálnej (vrátane národnej) identity a občianskej participácie u geograficky mobilných občanov v kontexte európskej integrácie, a to predovšetkým u slovenských občanov a občianok krátko- a strednedobo pôsobiacich v Írsku a UK (v rámci CE CEVAD); a
- 3) na súvislosti osobnej ako aj sociálnej identity a občianskej participácie online (projekt VEGA č. 2/0144/12 a v rámci CE CEVAD).

## **4. program: teórie vzdelávania a sociálno-psychologické podmienky rozvoja gramotnosti**

Výskumné aktivity budú nadväzovať na doterajšie analýzy neoliberalnej správy vzdelávania s cieľom demaskovať opatrenia, ktoré neustále preukazovanie výkonu a dokladovanie efektívnosti používajú ako nástroj nepriamej avšak silnej regulácie vzdelávania. Rekonštruované bude ideologické pozadie tejto praxe, ako aj skryté prvky vytvárania iluzórnej autonómie subjektov vzdelávania súvisiace s „kultúrou auditu“ a jej zavádzaním do vzdelávacieho prostredia. Premetom kritickej analýzy budú jednak samotné evaluačné nástroje, regulujúce nielen obsahy a ciele, ale aj celkové smerovanie vzdelávacej politiky usilujúcej sa o rankingový úspech, rovnako ako aj snahy o štandardizáciu výkonov učiteľskej profesie, ktoré môžu viesť k úbytku autonómie a deprofesionalizácii učiteľstva. Keďže tieto posuny sú zasadené do svojskej metodológie súčasných evaluácií vzdelávania, pozornosť sa bude venovať aj jej hodnoteniu. Výsledky výskumu prispievajú k rozpoznaní a hlbšiemu porozumeniu vzťahov medzi súčasnými politickými rozhodnutiami vo vzdelávaní a údajmi, ktoré sú odvodzované z merania výkonov v požadovaných evaluačných procedúrach.

## **5. program: sociálno-psychologické aspekty sexuality, sexuálneho zdravia a reprodukcie**

V oblasti sexuálneho a reprodukčného zdravia je hlavným cieľom odpovedať na otázky, ako sú: (1) dimenzie rozhodovania sa o reprodukciu, prežívania a reflektovania rodičovstva v rámci rôznych partnerských vzorcov a štýlov, (2) konštelácie prediktorov úspešne a neúspešne sa reprodukujúcich jedincov a spokojných a nespokojných partnerských vzťahov a (3) optimálne a perspektívne životné štýly z hľadiska reprodukcie ľudí v

rôznych vekových kategóriách a s rôznymi demografickými charakteristikami, (4) aké sú prediktory sexuálnej a gresie a násilia medzi mladými ľuďmi a ako sa konštruuje subjektívna hranica medzi konsenzuálnych a nežiaducim sexom.

#### **6. program: kognitívny a sociálny profil ľudí s postihnutím**

V nasledujúcom období plánujeme nadviazať na doterajšie výskumy v dvoch líniách: pokračovať v skúmaní špecifik psychologického profilu porúch s kognitívnym deficitom najmä z hľadiska komunikačných spôsobilostí a skúmať reprezentácie tohto postihnutia a postoje k ľuďom s kognitívnym deficitom v majoritnej populácii.

### **IV. Navrhované stratégie a metódy dosiahnutia cieľov, časový harmonogram**

#### **1. program: filozofická analýza ľudského bytia**

Výskum v oblasti filozofického poradenstva sa bude realizovať v dvoch etapách:

1. V prvej etape (2012-2013) sa riešiteľský tím sústreďí na analýzu zdrojov, ktoré viedli k vzniku súčasného hnutia filozofického poradenstva. Zároveň na reflexiu súčasných modelov poradenských techník na pôde súčasnej filozofie. Súbežne bude prebiehať teoretická príprava analýzy a tvorba výskumnej metodiky pre výskum možností uplatnenia filozofického poradenstva u adolescentnej mládeže.

2. V druhej etape (2013-2014) sa riešiteľský tím zameria na koncipovanie záverov teoretickej analýzy a deskripciu výsledkov zberu údajov v rámci výskumnej sondy a ich interpretáciu. Takisto bude pokračovať v mapovaní možností filozofického poradenstva na teoretickej úrovni.

Vo výskume normativity sa využije reprezentatívny výskum a bude sa zisťovať štatistické rozloženie jednotlivých životných štýlov v populácii a ich vzťah k premenným demografickým, reprodukcie, sexuálnych skriptov, spokojnosti, sociálnych noriem. Hĺbkové interview prispievajú k spresneniu diskurzívnych a životno-situačných (standpoint theory) súvislostí sexuality, životného štýlu a reprodukčného správania.

#### **2. program: výskumu vydelávania a demokracie v multidisciplinárnom kontexte**

Výskumná činnosť v rámci CEVAD sa bude realizovať na dvoch úrovniach:

1. Samostatná činnosť jednotlivých výskumných tímov podľa ich obsahového zamerania; túto činnosť zabezpečujú jednotliví vedúci tímov;

2. Koordinovaná činnosť na úrovni celého CE s cieľom integrovať a synergizovať výsledky jednotlivých tímov; túto činnosť zabezpečujú vedúci centra a jeho zástupca v kooperácii s jednotlivými vedúcimi tímov.

Výskumná činnosť CE je distribuovaná do 5 tímov, ktoré sa budú vo viacerých konkrétnych bodoch vzájomne prelínať a dopĺňať. Do výskumných tímov sú priamo zapojení študenti doktorandského štúdia, pričom sa predpokladá zapojenie ďalších doktorandov v priebehu riešenia projektu. Predkladateľské pracovisko ÚVSK SAV má akreditovaný doktorandský študijný program školská pedagogika v spolupráci s Pedagogickou fakultou TU v Trnave.

Časový rozvrh činnosti CE SAV a predpokladané výsledky v jednotlivých rokoch 2012-2015:

Časové obdobie	Činnosť	Výsledky
1. polrok	a) Pracovné stretnutia projektových tímov b) Koordinačné stretnutia Centra excelentnosti c) Príprava teoretických a metodologických východísk	a) Konkrétne plány práce projektových tímov b) Konkretizácia definovanej „pridanej hodnoty“ CE a definovanie strategických výstupov c) Prehľad teoretických východísk, literárne a ďalšie zdroje
2. polrok	Rozpracovanie východiskových konceptuálnych a metodologických rámcov jednotlivých výskumných a intervenčných aktivít	Metodiky výskumu a pilotné výskumné sondy
2. rok	Realizácia výskumov a intervencií v jednotlivých projektových tímoch, primárna analýza výskumných poznatkov	Výsledky primárnych analýz, konferenčné referáty, monometrické číslo časopisu <i>Journal of Pedagogy</i>
3. rok	Hĺbková analýza výskumných poznatkov, konfrontácia s teoretickým pozadím,	Výsledky hĺbkových analýz výskumného materiálu a ich vnútorné oponentúry Vedecké časopisecké štúdie, príspevky na



	štruktúrnym a sociálnym kontextom, formulovanie vedeckých záverov	vedeckých a odborných konferenciách, príklady dobrej praxe a odporúčania, metodické materiály 5 vedeckých monografií od jednotlivých tímov
4. rok	Syntéza výskumných poznatkov, medzinárodná konferencia	1 vedecká monografia „pridanej hodnoty“ CE („metamonografia“), diseminácia poznatkov, popularizácia

### **3. program: sociálno-psychologický výskum identity a jej špecifických podôb, cezhraničná identita a identita v internetových sieťach**

V súčasnosti sa vo svete pri výskume identity kvôli jeho komplexnosti bežne preferujú kvalitatívne metódy, predovšetkým hĺbkové alebo pološtruktúrované interview. Náš prístup je inovatívny v prepájaní rôznych metód, takže okrem interview využijeme aj materiál z analýzy tlače a analýzy webových stránok, prípadových štúdií, participatívneho pozorovania aj z kvantitatívneho dotazníka.

### **4. program: teórie vzdelávania a sociálno-psychologické podmienky rozvoja gramotnosti**

Teoretické analýzy zavádzania „kultúry auditu“ do vzdelávania z pohľadu autoritatívnych štúdií v tejto oblasti poskytnú špecifický teoretický kontext témy pre stredoeurópske prostredie a pre vzdelávaciu politiku Európskej únie. Analýzy budú východiskom identifikácie potenciálnych empirických ukazovateľov zavádzajúcich sa prvkov performativity a akontability v školskom prostredí, s osobitným zreteľom na podmienky slovenského vzdelávacieho prostredia. Na základe podrobných analýz dostupných údajov z doterajších medzinárodných testovaní výsledkov vzdelávania sa budú skúmať významové posuny v chápaní kľúčových cieľových kategórií vzdelávania, ku ktorým v dôsledku týchto procedúr dochádza. Ich následné empirické overovanie v školskom prostredí bude zamerané na indikátory meniacich sa cieľov, obsahových a procesuálnych charakteristík školského vzdelávania ako dôsledkov zvyšujúceho sa tlaku testovej kultúry v tomto prostredí. Spracovanie a zverejnenie tejto fázy výskumu sa predpokladá do konca roka 2013. Samostatným predmetom analýz budú aj vzdelávacie dokumenty. Do polovice roka 2014 sa plánuje spracovanie dopadových štúdií. Do týchto štúdií bude zahrnuté aj štúdium dopadov zavedenia štandardizácie predškolského vzdelávania, ako aj sledovanie toho, ako zvýšený tlak na performativitu mení podobu subjektivity učiteľov, resp. reflexiu ich vlastnej práce a profesie. Podklady pre tieto analýzy sa budú dopĺňať údajmi z rozhovorov so špecifickým výberom učiteľov.

Výskumné aktivity programu budú mať – v súlade so sledovanými cieľmi - charakter metodologicky viacvrstvových skúmaní, smerujúcich však k syntetickým teoretickým výpovediam v záverečných fázach riešenia projektov v priebehu r. 2015.

### **5. program: sociálno-psychologické aspekty sexuality, sexuálneho zdravia a reprodukcie**

Navrhované stratégie a metódy sú podrobne popísané a zdôvodnené v jednotlivých vedeckých projektoch VEGA, APVV, DG SANCO, KEGA. Pozostávajú v prevažnej väčšine výskumov v integrácii kvalitatívnych a kvantitatívnych postupov a kritickom používaní a integrovaní rôznych epistemologických paradigiem. Integrujúcou platformou je z epistemologického hľadiska tzv. psychosociálna paradigma (Brown, P., Stenner, P., 2009: *Psycholog Without Foundations*, SAGE).

### **6. program: kognitívny a sociálny profil ľudí s postihnutím**

Cieľovými skupinami budú ľudia s kognitívnym deficitom (mentálne postihnutie, špecifické vývinové poruchy) a ľudia z ich blízkeho sociálneho okolia (rodičia, súrodenci, vychovávateľia) aj z bežnej populácie. Metodologický prístup bude zahŕňať kvantitatívne aj kvalitatívne postupy.

### III. Parciálne indikátory hlavných aktivít výskumu a vývoja:

#### 1. Vedecký výstup

- i. Zoznam vybraných monografií, zborníkov, vedeckých článkov atď., dokumentujúcich najvýznamnejšie výsledky základného výskumu. Celkový počet uvedených výstupov za hodnotené obdobie by nemal prekročiť prepočítaný počet výskumných pracovníkov

#### KNIHY V ZAHRANIČÍ:

- [1] BIANCHI, Gabriel - POPPER, Miroslav - LUKŠÍK, Ivan. *Between demand and supply : A regional of the supply and demand for sex services and trafficking in Hungary, Poland, Slovakia and Slovenia*. Budapest : International Organization for Migration (IOM), 2007. 103 s. ISBN 978 92 9068 375 9.

#### KNIHY DOMA:

- [1] PLICHTOVÁ, Jana. *Občianstvo, participácia a deliberácia na Slovensku : teória a realita*. Ed. Jana Plichtová; recenzenti: Silvia Miháliková, Jozef Viceník, Vladimír Krivý. Bratislava : Veda, 2010. ISBN 978-80-224-1173-8.
- [2] POPPER, Miroslav - SZEGHY, Petra - PODUŠKA, Ondřej - KOLLÁRIK, Roman. *Iná realita : chudoba, sociálna deprivácia a užívanie inhalantov v rómskych osídleniach na východnom Slovensku*. Recenzenti: Arne Mann, Laco Oravec, Kvetoslava Rimarová. 1. vyd. Bratislava : Nadácia otvorenej spoločnosti - Open Society Foundation, 2011. 186 s. ISBN 978-80-89571-00-0.
- [3] ŠULAVÍKOVÁ, Blanka - SEJČOVÁ, Ľuboslava. *Ideál dobrého života v osobnej perspektíve*. Bratislava : Album, 2008. 218 s. ISBN 978-80-968667-9-3.
- [4] VIŠŇOVSKÝ, Emil. *Štúdie o pragmatizme a neopragmatizme*. Bratislava : Veda, 2009. 286 s. ISBN 978-80-224-1104-2.

#### ČASOPISY:

- [1] PETRJANOŠOVÁ, Magda - LÁŠTICOVÁ, Barbara. Ako analyzovať tlač : možnosti kritickej diskurzívnej analýzy. In *Československá psychologie : časopis pro psychologickou teorii a praxi*, 2010, roč. 54, č. 3, s. 290-300. (0.226 - IF2009). (2010 - Current Contents). ISSN 0009-062X.
- [2] ŠPAJDEL, Marián - JARIABKOVÁ, Katarína. Metodika dichotickej stimulácie: neverbálne a verbálne úlohy. In *Československá psychologie : časopis pro psychologickou teorii a praxi*, 2008, roč. 52, č. 2, s. 167-171. (0.133 - IF2007). (2008 - Current Contents). ISSN 0009-062X.
- [3] BIANCHI, Gabriel - LUHA, Ján. Názorová neparticipácia: sexuálna a telesná inakosť na okraji záujmu. In *Sociológia - Slovak Sociological Review : časopis pre otázky sociológie*, 2010, roč. 42, č. 5, s. 548-563. (0.140 - IF2009). (2010 - Current Contents). ISSN 0049-1225.
- [4] SCHMITT, D.P. - ALLIK, J. - MCCRAE, R. R. - BENET-MARTINEZ, V. - ALCALAY, L. - AULT, L. - AUSTERS, I. - BENNETT, K.L. - BIANCHI, Gabriel - BOHOLST, F. - CUNEN, M.A.B. - BRAECKMAN, J. - BRAINERD, E.G. - GERARD, L. - CARON, G. - CASULLO, M.M. - CUNNINGHAM, M. - DAIBO, I. - DE BACKER, C. - DE SOUZA, E. - DIAZ-LOVING, R. - DINIZ, G. - DURKIN, K. - ECHEGARAY, M. - EREMSOY, E. - EULER, H.A. - FALZON, R. - FISHER, M.L. - FOLEY, D. - FRY, D.P. - FRY, S. - GHAYUR, M.A. - GIRI, V.N. - GOLDEN, D.L. - GRAMMER, K. - GRIMALDI, L. - HALBERSTADT, L. - HAGUE, S. - HERRERA, D. - HERTEL, J. - HOFFMANN, H. - HOOPER, D. - HRADÍLEKOVÁ, Z. - HUDEK-KENE-EVI, J. - JAAFAR, J. - JANKAUSKAITE, M. - KABANGU-STAHSEL, H. - KARDUM, I. - KHOURY, B. - KWON, H. - LAIDRA, K. - LAIREITER, A.R. - LAKERVELD, D. - LAMPERT, A. - LAURI, M. - LAVALLEE, M. - LEE, S.J. - LEUNG, L.C. - LOCKE, K.D. - LOCKE, V. - LUKŠÍK, Ivan - MAGAISA, I. - MARCINKEVICIENE, D. - MATA, A. - MATA, R. - MCCARTHY, B. - MILLS, M.E. - MIKHIZE, N. J. - MOREIRA, J. - MOREIRA, S. - MOYA, M. - MUNYAE, M. - NOLLER, P. - OLIMAR, H. - OPRE, A. - PANAYIOTOU, A. - PETROVIC, N. - POELS, K. - POPPER, Miroslav - POULIMENOU, M. - P'YATOKHA, V. - RAYMOND, M. - REIPS, U.D. - RENEAU, S.E. - RIVERA-ARAGON, S. - ROWATT, W.C. - RUCH, W. - RUS, V.S. - SAFIR, M.P. - SALAS, S. - SAMBATARO, F. - SANDNABBA, K.N. -

SCHULMEYER, M.K. - SCHUTZ, A. - SCRIMALI, T. - SHACKELFORD, T.K. - SHARAN, M.B. - SHAVER, P.R. - SICHONA, F. - SIMONETTI, F. - SINESHAW, T. - SOOKDEW, R. - SPELMAN, T. - SPYRON, S. - SUMER, H.C. - SUMER, N. - SUPEKOVÁ, Marianna - SZLENDAK, T. - TAYLOR, R. - TIMMERMANS, B. - TOOKE, W. - TSAOUSIS, I. - TUNGARAZA, F.S.K. - VAN OVERWALLE, F. - VANDERMASSEN, G. - VANHOOMISSEN, T. - VANWESENBEECK, I. - VASEY, P.L. - VERISSIMO, J. - VORACEK, M. - WAS, W. W. N. - WANG, T.W. - WEISS, P. - WIJAYA, A. - WOERTMAN, L. - YOUN, G. - ZUPANEIC, A. The geographic distribution of big five personality traits - Patterns and profiles of human self-description across 56 nations. In *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 2007, vol. 38, no. 2, p. 173-212. (1.923 - IF2006). ISSN 0022-0221.

- [5] ZÁPOTOČNÁ, Oľga - LUKŠÍK, Ivan. Podiel školy na formovaní aktívneho občianstva. In *Sociológia - Slovak Sociological Review : časopis pre otázky sociológie*, 2010, roč. 42, č. 5, s. 492-515. (0.140 - IF2009). (2010 - Current Contents). ISSN 0049-1225.

## ii. Zoznam knižných monografií vydaných v zahraničí

- [1] BIANCHI, Gabriel - POPPER, Miroslav - LUKŠÍK, Ivan. *Between demand and supply : A regional of the supply and demand for sex services and trafficking in Hungary, Poland, Slovakia and Slovenia*. Budapest : International Organization for Migration (IOM), 2007. 103 s. ISBN 978 92 9068 375 9.

## iii. Zoznam knižných monografií vydaných na Slovensku

- [1] BIANCHI, Gabriel - LUKŠÍK, Ivan - PIETRUCHOVÁ, Oľga - POPPER, Miroslav - SZEGHYOVÁ, Petra. *Re/produkcia rodovej ne/rovnosti v zdravotníctve*. Bratislava : Vydavateľstvo OKAT PLUS, s.r.o., 2008. 134 s. ISBN 978-80-88720-13-3.
- [2] PLICHTOVÁ, Jana - LÁŠTICOVÁ, Barbara - PETRJÁNOŠOVÁ, Magda. *Konštruovanie slovenskosti vo verejnom priestore*. Bratislava : Kabinet výskumu sociálnej a biologickej komunikácie SAV, 2009. 142 s. ISBN 978-80-970234-0-9.
- [3] PLICHTOVÁ, Jana. *Občianstvo, participácia a deliberácia na Slovensku : teória a realita*. Ed. Jana Plichtová; recenzenti: Silvia Miháliková, Jozef Viceník, Vladimír Krivý. Bratislava : Veda, 2010. ISBN 978-80-224-1173-8.
- [4] POPPER, Miroslav - SZEGHYOVÁ, Petra - ŠARKOZY, Štefan. *Rómska populácia a zdravie: Analýza situácie na Slovensku*. Bratislava : Partners for Democratic Change Slovakia, 2009. 95 s. ISBN 978-84-692-5485-1.
- [5] POPPER, Miroslav - SZEGHY, Petra - PODUŠKA, Ondřej - KOLLÁRIK, Roman. *Iná realita : chudoba, sociálna deprivácia a užívanie inhalantov v rómskych osídleniach na východnom Slovensku*. Recenzenti: Arne Mann, Laco Oravec, Kvetoslava Rimarová. 1. vyd. Bratislava : Nadácia otvorenej spoločnosti - Open Society Foundation, 2011. 186 s. ISBN 978-80-89571-00-0.
- [6] ŠULAVÍKOVÁ, Blanka - SEJČOVÁ, Ľuboslava. *Ideál dobrého života v osobnej perspektíve*. Bratislava : Album, 2008. 218 s. ISBN 978-80-968667-9-3.
- [7] ŠULAVÍKOVÁ, Blanka. *Spor o vedeckosť filozofie v slovenskej filozofii 40. rokov*. 1. vyd. Bratislava : Album, 2009. 169 s. ISBN 978-80-969908-1-8.
- [8] ŠULAVÍKOVÁ, Blanka. *Mladí v hraniciach privátnych záujmov*. Bratislava : Album, 2009. 182 s. ISBN 978-80-969908-2-5.
- [9] ŠULAVÍKOVÁ, Blanka. *Možnosti filozofickej praxe*. Bratislava : Album, 2010. 201 s. ISBN 978-80-969908-5-6.
- [10] ŠULAVÍKOVÁ, Blanka. *Otázky pre filozofické poradenstvo*. Recenzenti Erich Mistrík, Emil Višňovský. Bratislava : Album, 2011. 158 s. VEGA č. 2/0116/09. ISBN 978-80-969908-6-3.
- [11] VIŠŇOVSKÝ, Emil. *Človek ako Homo agens : ľudské konanie medzi myslou a sociokultúrnym kontextom*. Bratislava : Iris, 2009. 279 s. ISBN 978-80-89256-43-3.
- [12] VIŠŇOVSKÝ, Emil. *Štúdie o pragmatizme a neopragmatizme*. Bratislava : Veda, 2009. 286 s. ISBN 978-80-224-1104-2.
- [13] VIŠŇOVSKÝ, Emil. *Človek by mal žiť v záhrade : eseje o kultúre, živote a filozofii*. Bratislava : Kalligram, 2010. 238 s. ISBN 978-80-8101-269-3.

- [14] ZÁPOTOČNÁ, Oľga - KOŽÍKOVÁ, Š. Rébusová čítanka : program rozvíjania fonologických schopností. Rec. M. Mikulajová. 2. prepracované vydanie. Bratislava : Renesans, 2007. 63 s. ISBN 80-969777-3-4.
- [15] ZÁPOTOČNÁ, Oľga - PETROVÁ, Zuzana. Jazyková gramotnosť v predškolskom veku : teoretické východiská a námety k analýze a tvorbe kurikula jazykového vzdelávania detí MŠ [elektronický zdroj]. Recenzenti Peter Gavora, Zuzana Kolláriková. Trnava : Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity, 2010. 91 s. Projekt VEGA 1/0172/09 Zmeny školského prostredia z hľadiska reprodukcie kultúrnej gramotnosti, Projekt KEGA č. 3/7035/09. Dostupné na internete: <[http://pdfweb.truni.sk/?zobraz=e\\_kniznica\\_online](http://pdfweb.truni.sk/?zobraz=e_kniznica_online)>. ISBN 978-80-8082-404-4.

#### iv. Zoznam iných osobitne významných vedeckých výstupov organizácie

Prof. Emil Višňovský je systematickým editorom medzinárodnej série monografií Central-European Value Studies vydavateľstva RODOPI. V hodnotenom období takto vznikla publikácia::

- [1] ŠMAJS, Josef. *Evolutionary Ontology : Reclaiming the Value of Nature by Transforming Culture*. Editor Emil Višňovský. Amsterdam ; New York : Rodopi, 2008. 215 s. Value Inquiry Book Series, Vol. 195. ISBN 978-90-420-2448-9.

#### v. Tabuľka vedeckých výstupov

V tabuľke **Vedecké výstupy** sa uvádza počet výstupov v jednotlivých kategóriách, tento počet vydelený prepočítaným stavom výskumných pracovníkov organizácie na ekvivalent plného pracovného času (FTE) z tabuľky **Výskumní pracovníci** a sumou mzdových prostriedkov (MP) z tabuľky **Mzdové prostriedky**.

Vedecké výstupy	2007			2008			2009			2010			2011			Spolu			
	Počet	Počet / FTE	Počet / MP	Počet	Počet / FTE	Počet / MP	Počet	Počet / FTE	Počet / MP	Počet	Počet / FTE	Počet / MP	Počet	Počet / FTE	Počet / MP	Počet	Priemer na 1 rok /	Priemer na 1 rok / FTE	Priemer na 1 rok / MP
Vedecké, odborné a umelecké monografie vydané v zahraničí	1	0,101	7,93	0	0,000	0,00	0	21,442	0,00	0	0,000	0,00	0	0,000	0,00	1	0,2	0,021	1,42
Vedecké, odborné a umelecké monografie vydané na Slovensku	1	0,101	7,93	2	0,228	13,54	6	0,670	42,88	4	0,447	27,74	2	0,195	13,46	15	3,0	0,318	21,23
Kapitoly v monografiách vydaných v zahraničí	1	0,101	7,93	1	0,114	6,77	3	0,335	21,44	2	0,223	13,87	2	0,195	13,46	9	1,8	0,191	12,74
Kapitoly v monografiách vydaných na Slovensku	2	0,201	15,87	2	0,228	13,54	1	0,112	7,15	14	1,564	97,08	3	0,292	20,18	22	4,4	0,467	31,14
Vedecké práce v časopisoch registrovaných v databázach CC, SCI, WOS	7	0,704	55,54	7	0,798	47,39	4	0,447	28,59	6	0,670	41,61	1	0,097	6,73	25	5,0	0,530	35,39
Vedecké práce v časopisoch registrovaných v iných databázach	0	0,000	0,00	4	0,456	27,08	0	0,000	0,00	0	0,000	0,00	0	0,000	0,00	4	0,8	0,085	5,66
Vedecké práce v nekarentovaných časopisoch (v časopisoch, ktoré nie sú registrované v žiadnej vedeckej databáze)	2	0,201	15,87	3	0,342	20,31	10	1,117	71,47	6	0,670	41,61	14	1,363	94,19	35	7,0	0,742	49,54
Príspevky v recenzovaných zborníkoch: a) vedeckých zahraničných; b) konferenčných zo zahr./medzin. konferencií	1	0,101	7,93	9	1,026	60,93	6	0,670	42,88	8	0,894	55,48	7	0,682	47,09	31	6,2	0,657	43,88
Príspevky v recenzovaných zborníkoch: a) vedeckých domácich; b) konferenčných z domácich konferencií	4	0,402	31,74	6	0,684	40,62	3	0,335	21,44	4	0,447	27,74	5	0,487	33,64	22	4,4	0,467	31,14
Príspevky v nerecenzovaných zborníkoch (vedeckých aj konferenčných)	2	0,201	15,87	2	0,228	13,54	1	0,112	7,15	1	0,112	6,93	2	0,195	13,46	8	1,6	0,170	11,32
Publikované abstrakty na zahraničných konferenciách (aj medzinárodných na Slovensku)	5	0,503	39,67	12	1,368	81,24	4	0,447	28,59	6	0,670	41,61	11	1,071	74,00	38	7,6	0,806	53,79
Publikované abstrakty na domácich konferenciách	0	0,000	0,00	0	0,000	0,00	1	0,112	7,15	0	0,000	0,00	0	0,000	0,00	1	0,2	0,021	1,42
Recenzie publikované vo vedeckých časopisoch	10	1,005	79,34	3	0,342	20,31	3	0,335	21,44	2	0,223	13,87	2	0,195	13,46	20	4,0	0,424	28,31

#### vi. Zoznam patentov a patentových prihlášok

Nemáme žiadne patenty ani patentové prihlášky.

#### vii. Ďalšie doplňujúce informácie a/alebo poznámky k vedeckým výstupom organizácie

Vedecké výstupy ÚVSK SAV odrážajú projektovú diverzitu a medzinárodnú vedeckú kooperáciu vedeckých pracovníkov ÚVSK – a to ako v monografickej produkcii, tak (a najmä) v časopiseckých publikáciách. Napriek tomu, že ÚVSK je vydavateľom medzinárodného vedeckého časopisu HUMAN AFFAIRS a spoluvydavateľom vedeckého časopisu JOURNAL OF PEDAGOGY, publikačná činnosť vedeckých pracovníkov ÚVSK sa nefixuje na tieto médiá.

## 2. Ohlasy na vedecké výstupy

*V tabuľke **Ohlasy** sa uvádzajú ohlasy na vedecké výstupy, ich podiel prepočítaným stavom výskumných pracovníkov organizácie na ekvivalent plného pracovného času (FTE) z tabuľky **Výskumní pracovníci** a sumou mzdových prostriedkov (MP) z tabuľky **Mzdové prostriedky**.*

Ohlasy	2006			2007			2008			2009			2010			Spolu			
	Počet	Počet / FTE	Počet / MP	Počet	Počet / FTE	Počet / MP	Počet	Počet / FTE	Počet / MP	Počet	Počet / FTE	Počet / MP	Počet	Počet / FTE	Počet / MP	Počet	Priemer na 1 rok	Priemer na 1 rok / FTE	Priemer na 1 rok / MP
Citácie registrované v citačných indexoch Web of Science	22	1,6	174,6	34	2,6	230,2	41	4,6	293,0	46	5,0	319,0	97	9,4	652,6	240	48,0	4,3	339,7
Citácie registrované v databáze Scopus	1	0,1	7,9	1	0,1	6,8	2	0,2	14,3	2	0,2	13,9	10	1,0	67,3	16	3,2	0,3	22,6
Citácie registrované v iných cit. databázach (spolu, uveďte názvy databáz)	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	2	0,2	14,3	2	0,2	13,9	0	0,0	0,0	4	0,8	0,1	5,7
Citácie v zahraničných publikáciách neregistrované v cit. databázach	14	1,0	111,1	13	1,0	88,0	6	0,7	42,9	9	1,0	62,4	5	0,5	33,6	47	9,4	0,8	66,5
Citácie v domácich publikáciách neregistrované v cit. databázach	71	5,1	563,3	57	4,4	385,9	36	4,0	257,3	19	2,1	131,8	40	3,9	269,1	223	44,6	4,0	315,6
Recenzie na práce autorov z organizácie v zahraničných publikáciách	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Recenzie na práce autorov z organizácie v domácich publikáciách	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	1	0,1	7,1	3	0,3	20,8	1	0,1	6,7	5	1,0	0,1	7,1

**i. Zoznam 10-tich najcitovanejších prác organizácie a počet ich ohlasov za hodnotené obdobie (2006 – 2010)**

ADCA SCHMITT, D.P. - ALLIK, J. - MCCRAE, R. R. - BENET-MARTINEZ, V. - ALCALAY, L. - AULT, L. - AUSTERS, I. - BENNETT, K.L. - BIANCHI, Gabriel - BOHOLST, F. - CUNEN, M.A.B. - BRAECKMAN, J. - BRAINERD, E.G. - GERARD, L. - CARON, G. - CASULLO, M.M. - CUNNINGHAM, M. - DAIBO, I. - DE BACKER, C. - DE SOUZA, E. - DIAZ-LOVING, R. - DINIZ, G. - DURKIN, K. - ECHEGARAY, M. - EREMISOY, E. - EULER, H.A. - FALZON, R. - FISHER, M.L. - FOLEY, D - FRY, D.P. - FRY, S. - GHAYUR, M.A. - GIRI, V.N. - GOLDEN, D.L. - GRAMMER, K. - GRIMALDI, L. - HALBERSTADT, L. - HAGUE, S. - HERRERA, D. - HERTEL, J. - HOFFMANN, H. - HOOPER, D. - HRADÍLEKOVÁ, Z. - HUDEK-KENE-EVI, J. - JAAFAR, J. - JANKAUSKAITE, M. - KABANGU-STAHSEL, H. - KARDUM, I. - KHOURY, B. - KWON, H. - LAIDRA, K. - LAIREITER, A.R. - LAKERVELD, D. - LAMPERT, A. - LAURI, M. - LAVALLEE, M. - LEE, S.J. - LEUNG, L.C. - LOCKE, K.D. - LOCKE, V. - LUKŠÍK, Ivan - MAGAISA, I. - MARCINKEVICIENE, D. - MATA, A. - MATA, R. - MCCARTHY, B. - MILLS, M.E. - MIKHIZE, N. J. - MOREIRA, J. - MOREIRA, S. - MOYA, M. - MUNYAE, M. - NOLLER, P. - OLIMAR, H. - OPRE, A. - PANAYIOTOU, A. - PETROVIC, N. - POELS, K. - POPPER, Miroslav - POULIMENOU, M. - P'YATOKHA, V. - RAYMOND, M. - REIPS, U.D. - RENEAU, S.E. - RIVERA-ARAGON, S. - ROWATT, W.C. - RUCH, W. - RUS, V.S. - SAFIR, M.P. - SALAS, S. - SAMBATARO, F. - SANDNABBA, K.N. - SCHULMEYER, M.K. - SCHUTZ, A. - SCRIMALI, T. - SHACKELFORD, T.K. - SHARAN, M.B. - SHAVER, P.R. - SICHONA, F. - SIMONETTI, F. - SINESHAW, T. - SOOKDEW, R. - SPELMAN, T. - SPYRON, S. - SUMER, H.C. - SUMER, N. - SUPEKOVÁ, Marianna - SZLENDAK, T. - TAYLOR, R. - TIMMERMANS, B. - TOOKE, W. - TSAOUSIS, I. - TUNGARAZA, F.S.K. - VAN OVERWALLE, F. - VANDERMASSEN, G. - VANHOOMISSEN, T. - VANWESENBEECK, I. - VASEY, P.L. - VERISSIMO, J. - VORACEK, M. - WAS, W. W. N. - WANG, T.W. - WEISS, P. - WIJAYA, A. - WOERTMAN, L. - YOUN, G. - ZUPANEIC, A. The geographic distribution of big five personality traits - Patterns and profiles of human self-description across 56 nations. In *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 2007, vol. 38, no. 2, p. 173-212. (1.923 - IF2006). ISSN 0022-0221.

Ohlasy:

1. [1.1] LYNN, R. Race differences in intelligence, creativity and creative achievement. In MANKIND QUARTERLY. ISSN 0025-2344, WIN 2007, vol. 48, no. 2, p. 157-168., WOS
2. [1.1] LYNN, R. Race differences in intelligence, creativity and creative achievement. In MANKIND QUARTERLY. ISSN 0025-2344, SPR 2008, vol. 48, no. 3, p. 299-309., WOS
3. [1.1] HEINE, S.J. - BUCHTEL, E.E. - NORENZAYAN, A. What do cross-national comparisons of personality traits tell us? The case of conscientiousness. In PSYCHOLOGICAL SCIENCE. ISSN 0956-7976, APR 2008, vol. 19, no. 4, p. 309-313., WOS
4. [1.1] BARDI, A. - CALOGERO, R.M. - MULLEN, B. A new archival approach to the study of values and value-behavior relations: Validation of the value lexicon. In JOURNAL OF APPLIED PSYCHOLOGY. ISSN 0021-9010, MAY 2008, vol. 93, no. 3, p. 483-497., WOS
5. [1.1] SCHALLER, M. - MURRAY, D.R. Pathogens, personality, and culture: Disease prevalence predicts worldwide variability in sociosexuality, extraversion, and openness to experience. In JOURNAL OF PERSONALITY AND SOCIAL PSYCHOLOGY. ISSN 0022-3514, JUL 2008, vol. 95, no. 1, p. 212-221., WOS
6. [1.1] FISCHER, R. - CHALMERS, A. Is optimism universal? A meta-analytical investigation of optimism levels across 22 nations. In PERSONALITY AND INDIVIDUAL DIFFERENCES. ISSN 0191-8869, OCT 2008, vol. 45, no. 5, p. 378-382., WOS
7. [1.1] MINKOV, M. Risk-Taking Reproductive Competition Explains National Murder Rates Better Than Socioeconomic Inequality. In CROSS-CULTURAL RESEARCH. ISSN 1069-3971, FEB 2009, vol. 43, no. 1, p. 3-29., WOS
8. [1.1] NYE, C.D. - ROBERTS, B.W. - SAUCIER, G. - ZHOU, X.Y. Testing the



- measurement equivalence of personality adjective items across cultures. In *JOURNAL OF RESEARCH IN PERSONALITY*. ISSN 0092-6566, DEC 2008, vol. 42, no. 6, p. 1524-1536., WOS
9. [1.1] RENTFROW, P.J. - GOSLING, S.D. - POTTER, J. A Theory of the Emergence, Persistence, and Expression of Geographic Variation in Psychological Characteristics. In *PERSPECTIVES ON PSYCHOLOGICAL SCIENCE*. ISSN 1745-6916, SEP 2008, vol. 3, no. 5, p. 339-369., WOS
10. [1.1] TADMOR, C.T. - TETLOCK, P.E. - PENG, K.P. Acculturation Strategies and Integrative Complexity The Cognitive Implications of Biculturalism. In *JOURNAL OF CROSS-CULTURAL PSYCHOLOGY*. ISSN 0022-0221, JAN 2009, vol. 40, no. 1, p. 105-139., WOS
11. [1.1] GELADE, G.A. IQ, cultural values, and the technological achievement of nations. In *INTELLIGENCE*. ISSN 0160-2896, NOV-DEC 2008, vol. 36, no. 6, p. 711-718., WOS
12. [1.1] DEKKER, S. - FISCHER, R. Cultural Differences in Academic Motivation Goals: A Meta-Analysis Across 13 Societies. In *JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH*. ISSN 0022-0671, NOV-DEC 2008, vol. 102, no. 2, p. 99-110., WOS
13. [1.1] RAMIREZ-ESPARZA, N. - GOSLING, S.D. - PENNEBAKER, J.W. Paradox Lost Unraveling the Puzzle of Simpatia. In *JOURNAL OF CROSS-CULTURAL PSYCHOLOGY*. ISSN 0022-0221, NOV 2008, vol. 39, no. 6, p. 703-715., WOS
14. [1.1] CHURCH, A.T. Prospects for an Integrated Trait and Cultural Psychology. In *EUROPEAN JOURNAL OF PERSONALITY*. ISSN 0890-2070, MAY 2009, vol. 23, no. 3, Sp. Iss. SI, p. 153-182., WOS
15. [1.1] EYSENCK, W. PERSONALITY, INTELLIGENCE, AND LONGEVITY: A CROSS-CULTURAL PERSPECTIVE. In *SOCIAL BEHAVIOR AND PERSONALITY*. ISSN 0301-2212, 2009, vol. 37, no. 2, p. 149-154., WOS
16. [1.1] MINKOV, M. Predictors of Differences in Subjective Well-Being Across 97 Nations. In *CROSS-CULTURAL RESEARCH*. ISSN 1069-3971, MAY 2009, vol. 43, no. 2, p. 152-179., WOS
17. [1.1] RAMIREZ-ESPARZA, N. - MEHL, M.R. - ALVAREZ-BERMUDEZ, J. - PENNEBAKER, J.W. Are Mexicans more or less sociable than Americans? Insights from a naturalistic observation study. In *JOURNAL OF RESEARCH IN PERSONALITY*. ISSN 0092-6566, FEB 2009, vol. 43, no. 1, p. 1-7., WOS
18. [1.1] OISHI, S. - ROTH, D.P. The role of self-reports in culture and personality research: It is too early to give up on self-reports. In *JOURNAL OF RESEARCH IN PERSONALITY*. ISSN 0092-6566, FEB 2009, vol. 43, no. 1, p. 107-109., WOS
19. [1.1] CHATARD, A. - SELIMBEGOVIC, L. - KONAN, P.N. Self-esteem and Suicide Rates in 55 Nations. In *EUROPEAN JOURNAL OF PERSONALITY*. ISSN 0890-2070, FEB 2009, vol. 23, no. 1, p. 19-32., WOS
20. [1.1] HAMA, A. Non-Obvious Relationships between Anthropometry and Cognitive Ability. In *MANKIND QUARTERLY*. ISSN 0025-2344, WIN 2008, vol. 49, no. 2, p. 189-223., WOS
21. [1.1] HEINE, S.J. - BUCHTEL, E.E. Personality: The Universal and the Culturally Specific. In *ANNUAL REVIEW OF PSYCHOLOGY*. ISSN 0066-4308, 2009, vol. 60, p. 369-394., WOS
22. [1.1] BASIM, H.N. - CETIN, F. - TABAK, A. The Relationship between Big Five Personality Characteristics and Conflict Resolution Approaches. In *TURK PSIKOLOJI DERGISI*. ISSN 1300-4433, JUN 2009, vol. 24, no. 63, p. 20-37., WOS
23. [1.1] ANDERSON, C.A. - SHIBUYA, A. - IHORI, N. - SWING, E.L. - BUSHMAN, B.J. - SAKAMOTO, A. - ROTHSTEIN, H.R. - SALEEM, M. Violent Video Game Effects on Aggression, Empathy, and Prosocial Behavior in Eastern and Western Countries: A Meta-Analytic Review. In *PSYCHOLOGICAL BULLETIN*. ISSN 0033-2909, MAR 2010, vol. 136, no. 2, p. 151-173., WOS
24. [1.1] MCADAMS, D.P. - OLSON, B.D. Personality Development: Continuity and Change Over the Life Course. In *ANNUAL REVIEW OF PSYCHOLOGY*. ISSN 0066-4308, 2010, vol. 61, p. 517-542., WOS
25. [1.1] RINDERMANN, H. - CECI, S.J. Educational Policy and Country Outcomes in International Cognitive Competence Studies. In *PERSPECTIVES ON PSYCHOLOGICAL SCIENCE*. ISSN 1745-6916, NOV 2009, vol. 4, no. 6, p. 551-577., WOS
26. [1.1] NA, J. - GROSSMANN, I. - VARNUM, M.E.W. - KITAYAMA, S. - GONZALEZ, R. - NISBETT, R.E. Cultural differences are not always reducible to individual differences. In *PROCEEDINGS OF THE NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF THE UNITED*

- STATES OF AMERICA. ISSN 0027-8424, APR 6 2010, vol. 107, no. 14, p. 6192-6197., WOS
27. [1.1] MONDAK, J.J. - HIBBING, M.V. - CANACHE, D. - SELIGSON, M.A. - ANDERSON, M.R. Personality and Civic Engagement: An Integrative Framework for the Study of Trait Effects on Political Behavior. In AMERICAN POLITICAL SCIENCE REVIEW. ISSN 0003-0554, FEB 2010, vol. 104, no. 1, p. 85-110., WOS
28. [1.1] TERRACCIANO, A. - TANAKA, T. - SUTIN, A.R. - DEIANA, B. - BALACI, L. - SANNA, S. - OLLA, N. - MASCHIO, A. - UDA, M. - FERRUCCI, L. - SCHLESSINGER, D. - COSTA, P.T. BDNF Val66Met is Associated with Introversive and Interacts with 5-HTTLPR to Influence Neuroticism. In NEUROPSYCHOPHARMACOLOGY. ISSN 0893-133X, APR 2010, vol. 35, no. 5, p. 1083-1089., WOS
29. [1.1] IVCEVIC, Z. Creativity Map: Toward the Next Generation of Theories of Creativity. In PSYCHOLOGY OF AESTHETICS CREATIVITY AND THE ARTS. ISSN 1931-3896, FEB 2009, vol. 3, no. 1, p. 17-21., WOS
30. [1.1] BOZIOELOS, N. - BOZIOELOS, G. Mentoring received by proteges: its relation to personality and mental ability in the Anglo-Saxon organizational environment. In INTERNATIONAL JOURNAL OF HUMAN RESOURCE MANAGEMENT. ISSN 0958-5192, 2010, vol. 21, no. 4, p. 509-529., WOS
31. [1.1] HOFFMAN, B.M. - COONS, M.J. - KUO, P.C. Personality differences between surgery residents, nonsurgery residents, and medical students. In SURGERY. ISSN 0039-6060, AUG 2010, vol. 148, no. 2, p. 187-193., WOS
32. [1.1] HENRICH, J. - HEINE, S.J. - NORENZAYAN, A. The weirdest people in the world?. In BEHAVIORAL AND BRAIN SCIENCES. ISSN 0140-525X, APR-JUN 2010, vol. 33, no. 2-3, p. 61-+., WOS
33. [1.1] ROZIN, P. The weirdest people in the world are a harbinger of the future of the world. In BEHAVIORAL AND BRAIN SCIENCES. ISSN 0140-525X, APR-JUN 2010, vol. 33, no. 2-3, p. 108-+., WOS
34. [1.1] HAMA, A. An Initial Assessment of "Market-Dominant Minorities" and Inter-group Conflict. In MANKIND QUARTERLY. ISSN 0025-2344, SUM 2010, vol. 50, no. 4, p. 332-360., WOS
35. [1.1] DE MOOIJ, M. - HOFSTEDE, G. The Hofstede model Applications to global branding and advertising strategy and research. In INTERNATIONAL JOURNAL OF ADVERTISING. ISSN 0265-0487, 2010, vol. 29, no. 1, p. 85-110., WOS
36. [1.1] GUNKEL, M. - SCHLAEGEL, C. - LANGELLA, I.M. - PELUCHETTE, J.V. Personality and career decisiveness An international empirical comparison of business students' career planning. In PERSONNEL REVIEW. ISSN 0048-3486, 2010, vol. 39, no. 4, p. 503-524., WOS
37. [1.1] KAUFMAN, J.C. Using Creativity to Reduce Ethnic Bias in College Admissions. In REVIEW OF GENERAL PSYCHOLOGY. ISSN 1089-2680, SEP 2010, vol. 14, no. 3, p. 189-203., WOS
38. [1.1] AHMETOGLU, G. - SWAMI, V. - CHAMORRO-PREMUZIC, T. The Relationship Between Dimensions of Love, Personality, and Relationship Length. In ARCHIVES OF SEXUAL BEHAVIOR. ISSN 0004-0002, OCT 2010, vol. 39, no. 5, p. 1181-1190., WOS
39. [1.1] OISHI, S. - GRAHAM, J. Social Ecology: Lost and Found in Psychological Science. In PERSPECTIVES ON PSYCHOLOGICAL SCIENCE. ISSN 1745-6916, JUL 2010, vol. 5, no. 4, p. 356-377., WOS
40. [1.1] CHURCH, A.T. Current Perspectives in the Study of Personality Across Cultures. In PERSPECTIVES ON PSYCHOLOGICAL SCIENCE. ISSN 1745-6916, JUL 2010, vol. 5, no. 4, p. 441-449., WOS
41. [1.1] HOBEN, A.D. - BUUNK, A.P. - FINCHER, C.L. - THORNHILL, R. - SCHALLER, M. On the Adaptive Origins and Maladaptive Consequences of Human Inbreeding: Parasite Prevalence, Immune Functioning, and Consanguineous Marriage. In EVOLUTIONARY PSYCHOLOGY. ISSN 1474-7049, 2010, vol. 8, no. 4, p. 658-676., WOS
42. [1.1] NADKARNI, S. - HERRMANN, P. CEO PERSONALITY, STRATEGIC FLEXIBILITY, AND FIRM PERFORMANCE: THE CASE OF THE INDIAN BUSINESS PROCESS OUTSOURCING INDUSTRY. In ACADEMY OF MANAGEMENT JOURNAL. ISSN 0001-4273, OCT 2010, vol. 53, no. 5, p. 1050-1073., WOS
43. [1.1] ZHANG, J.Y. - MANDL, H. - WANG, E.P. PERSONALITY, ACCULTURATION, AND PSYCHOSOCIAL ADJUSTMENT OF CHINESE INTERNATIONAL STUDENTS IN GERMANY. In PSYCHOLOGICAL REPORTS. ISSN 0033-2941, OCT 2010, vol. 107, no. 2, p. 511-525., WOS

44. [1.1] ALVERGNE, A. - JOKELA, M. - FAURIE, C. - LUMMAA, V. Personality and testosterone in men from a high-fertility population. In PERSONALITY AND INDIVIDUAL DIFFERENCES. ISSN 0191-8869, DEC 2010, vol. 49, no. 8, p. 840-844., WOS
45. [1.1] TURNER, P. - TURNER, S. - WILSON, L. Do Web Pages Have Personalities?. In ECCE 2009 - EUROPEAN CONFERENCE ON COGNITIVE ERGONOMICS - DESIGNING BEYOND THE PRODUCT - UNDERSTANDING ACTIVITY AND USER EXPERIENCE IN UBIQUITOUS ENVIRONMENTS. ISSN 0357-9387, 2009, vol. 258, p. 53-60., WOS
46. [1.1] RENTFROW, P.J. Statewide Differences in Personality Toward a Psychological Geography of the United States. In AMERICAN PSYCHOLOGIST. ISSN 0003-066X, SEP 2010, vol. 65, no. 6, p. 548-558., WOS

ADCA SCHMITT, D.P. - ALCALAY, L. - ALLIK, J. - AULT, L. - AUSTERS, I. - BENNETT, K.L. - BIANCHI, Gabriel - BOHOLST, F. - CUNEN, M.A.B. - BRAECKMAN, J. - BRAINERD, E.G. - CARAL, L.G.A. - CARON, G. - CASULLO, M.M. - CUNNINGHAM, M. - DAIBO, I. - DE SOUZA, E. - DE BACKER, C. - DIAZ-LOVING, R. - DINIZ, G. - DURKIN, K. - ECHEGARAY, M. - EREMISOY, E. - EULER, H.A. - FALZON, R. - FISHER, M.L. - FOLEY, D. - FRY, D.P. - FRY, S. - GHAYUR, M.A. - GOLDEN, D.L. - GRAMMER, K. - BOLTZMANN, L. - GRIMALDI, L. - HALBERSTADT, J. - HERRERA, D. - HERTEL, J. - HOFFMANN, H. - HOOPER, D. - HRADÍLEKOVÁ, Z. - HUDEK-KENE-EVI, J. - JAAFAR, J. - JANKAUSKAITE, M. - KABANGU-STAHEL, H. - KARDUM, I. - KHOURY, B. - KWON, H. - LAIDRA, K. - LAIREITER, A.R. - LAKERVELD, D. - LAMPERT, A. - HEFER, E. - LAURI, M. - LAVALLEE, M. - LEE, S.J. - LEUNG, L.C. - LOCKE, K.D. - LOCKE, V. - LUKŠÍK, Ivan - MAGAISA, I. - MARCINKEVICIENE, D. - MATA, A. - MATA, R. - MCCARTHY, B. - MILLS, M.E. - MOREIRA, J. - MOREIRA, S. - MOYA, M. - MUNYAE, M. - NOLLER, P. - OPRE, A. - PANAYIOTOU, A. - PETROVIC, N. - POELS, K. - POPPER, Miroslav - POULIMENOU, M. - P'YATOKHA, V. - RAYMOND, M. - REIPS, U.D. - RENEAU, S.E. - RIVERA-ARAGON, S. - ROWATT, W.C. - RUCH, W. - RUS, V.S. - SAFIR, M.P. - SALAS, S. - SAMBATARO, F. - SANDNABBA, K.N. - SCHULMEYER, M.K. - SCHUTZ, A. - SCRIMALI, T. - SHACKELFORD, T.K. - SHAVER, P.R. - SICHONA, F. - SIMONETTI, F. - SINESHAW, T. - SPEELMAN, T. - SPYROU, S. - SUMER, N. - SUMER, H.C. - SUPEKOVÁ, Marianna - SZLENDAK, T. - TAYLOR, R. - TIMMERMANS, B. - TOOKE, W. - TSAOUSIS, I. - TUNGARAZA, F.S.K. - VANDERMASSEN, G. - VANHOOMISSEN, T. - VAN OVERWALLE, F. - VANWESENBEECK, I. - VASEY, P.L. - VERISSIMO, J. - VORACEK, M. - WAN, W.W.N. - WANG, T.W. - WEISS, P. - WIJAYA, A. - WOERTMAN, L. - YOUN, G. - ZUPANEIE, A. Universal Sex Differences in the Desire for Sexual Variety: Tests From 52 Nations, 6 Continents, and 13 Islands. In *Journal of Personality and Social Psychology*, 2003, vol. 85, no. 1, p. 85-104. (2003 - Current Contents). ISSN 0022-3514.

Ohlasy:

1. [1.1] ROSIK, C.H. - BYRD, A.D. Marriage and the civilizing of male sexual nature. In AMERICAN PSYCHOLOGIST. ISSN 0003-066X, OCT 2007, vol. 62, no. 7, p. 711-712., WOS
2. [1.1] BRAND, R.J. - MARKEY, C.M. - MILLS, A. - HODGES, S.D. Sex differences in self-reported infidelity and its correlates. In SEX ROLES. ISSN 0360-0025, JUL 2007, vol. 57, no. 1-2, p. 101-109., WOS
3. [1.1] SCHWARZ, S. - HASSEBRAUCK, M. Individual differences in relationship preferences: Relationship orientation and its measurement. In ZEITSCHRIFT FÜR SOZIALPSYCHOLOGIE. ISSN 0044-3514, SEP 2007, vol. 38, no. 3, p. 179-193., WOS
4. [1.1] MESTON, C.M. - BUSS, D.M. Why humans have sex. In ARCHIVES OF SEXUAL BEHAVIOR. ISSN 0004-0002, AUG 2007, vol. 36, no. 4, p. 477-507., WOS
5. [1.1] SAKAGUCHI, K. - SAKAI, Y. - UEDA, K. - HASEGAWA, T. Robust association between sociosexuality and self-monitoring in heterosexual and non-heterosexual Japanese. In PERSONALITY AND INDIVIDUAL DIFFERENCES. ISSN 0191-8869, SEP 2007, vol. 43, no. 4, p. 815-825., WOS
6. [1.1] COX, D. Biological basics and the economics of the family. In JOURNAL OF ECONOMIC PERSPECTIVES. ISSN 0895-3309, SPR 2007, vol. 21, no. 2, p. 91-108., WOS

7. [1.1] FENIGSTEIN, A. - PRESTON, M. The desired number of sexual partners as a function of gender, sexual risks, and the meaning of "ideal". In *JOURNAL OF SEX RESEARCH*. ISSN 0022-4499, FEB 2007, vol. 44, no. 1, p. 89-95., WOS
8. [1.1] TRAEEN, B. - HOLMEN, K. - STIGUM, H. Extradysadic sexual relationships in Norway. In *ARCHIVES OF SEXUAL BEHAVIOR*. ISSN 0004-0002, FEB 2007, vol. 36, no. 1, p. 55-65., WOS
9. [1.1] HENNINGSEN, D.D. - HENNINGSEN, M.L.M. - VALDE, K.S. Gender differences in perceptions of women's sexual interest during cross-sex interactions: An application and extension of cognitive valence theory. In *SEX ROLES*. ISSN 0360-0025, JUN 2006, vol. 54, no. 11-12, p. 821-829., WOS
10. [1.1] PENKE, L. - EICHSTAEDT, J. - ASENDORPF, J.B. Single-Attribute Implicit Association Tests (SA-IAT) for the assessment of unipolar constructs - The case of sociosexuality. In *EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY*. ISSN 1618-3169, 2006, vol. 53, no. 4, p. 283-291., WOS
11. [1.1] KENRICK, D.T. Evolutionary psychology: Resistance is futile. In *PSYCHOLOGICAL INQUIRY*. ISSN 1047-840X, 2006, vol. 17, no. 2, p. 102-109., WOS
12. [1.1] WILCOX, R.R. Graphical methods for assessing effect size: Some alternatives to Cohen's d. In *JOURNAL OF EXPERIMENTAL EDUCATION*. ISSN 0022-0973, SUM 2006, vol. 74, no. 4, p. 353-367., WOS
13. [1.1] FERNANDEZ, A.M. - SIERRA, J.C. - ZUBEIDAT, I. - VERA-VILLARROEL, P. Sex differences in response to sexual and emotional infidelity among Spanish and Chilean students. In *JOURNAL OF CROSS-CULTURAL PSYCHOLOGY*. ISSN 0022-0221, JUL 2006, vol. 37, no. 4, p. 359-365., WOS
14. [1.1] MARELICH, W.D. - LUNDQUIST, J. - PAINTER, K. - MECHANIC, M.B. Sexual deception as a social-exchange process: Development of a behavior-based sexual deception scale. In *JOURNAL OF SEX RESEARCH*. ISSN 0022-4499, JAN-MAR 2008, vol. 45, no. 1, p. 27-35., WOS
15. [1.1] GONZAGA, G.C. - HASELTON, M.G. - SMURDA, J. - DAVIES, M.S. - POORE, J.C. Love, desire, and the suppression of thoughts of romantic alternatives. In *EVOLUTION AND HUMAN BEHAVIOR*. ISSN 1090-5138, MAR 2008, vol. 29, no. 2, p. 119-126., WOS
16. [1.1] PLOEGER, A. - VAN d.e.r. .M.a.a.s.,. H.L.J. - RAIJMAKERS, M.E.J. Is evolutionary psychology a metatheory for psychology? A discussion of four major issues in psychology from an evolutionary developmental perspective. In *PSYCHOLOGICAL INQUIRY*. ISSN 1047-840X, JAN-MAR 2008, vol. 19, no. 1, p. 1-18., WOS
17. [1.1] COLEMAN, P.K. - RUE, V.M. - SPENCE, M. - COYLE, C.T. Abortion and the sexual lives of men and women: Is casual sexual behavior more appealing and more common after abortion?. In *INTERNATIONAL JOURNAL OF CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY*. ISSN 1697-2600, JAN 2008, vol. 8, no. 1, p. 77-91., WOS
18. [1.1] PENKE, L. - DENISSEN, J.J.A. Sex differences and life style-dependent shifts in the attunement of self-esteem to self-perceived mate value: Hints to an adaptive mechanism?. In *JOURNAL OF RESEARCH IN PERSONALITY*. ISSN 0092-6566, AUG 2008, vol. 42, no. 4, p. 1123-1129., WOS
19. [1.1] LEENAARS, L.S. - DANE, A.V. - MARINI, Z.A. Evolutionary perspective on indirect victimization in adolescence: The role of attractiveness, dating and sexual behavior. In *AGGRESSIVE BEHAVIOR*. ISSN 0096-140X, JUL-AUG 2008, vol. 34, no. 4, p. 404-415., WOS
20. [1.1] CAMPBELL, A. The morning after the night before - Affective reactions to one-night stands among mated and unmated women and men. In *HUMAN NATURE-AN INTERDISCIPLINARY BIOSOCIAL PERSPECTIVE*. ISSN 1045-6767, JUN 2008, vol. 19, no. 2, p. 157-173., WOS
21. [1.1] BICKHAM, P.J. - O'KEEFE, S.L. - BAKER, E. - BERTHIE, G. - KOMMOR, M.J. - HARPER-DORTON, K.V. Correlates of early overt and covert sexual behaviors in heterosexual women. In *ARCHIVES OF SEXUAL BEHAVIOR*. ISSN 0004-0002, OCT 2007, vol. 36, no. 5, p. 724-740., WOS
22. [1.1] ANDREWS, P.W. - GANGESTAD, S.W. - MILLER, G.F. - HASELTON, M.G. - THORNHILL, R. - NEALE, M.C. Sex differences in detecting sexual infidelity - Results of a maximum likelihood method for analyzing the sensitivity of sex differences to underreporting. In *HUMAN NATURE-AN INTERDISCIPLINARY BIOSOCIAL PERSPECTIVE*. ISSN 1045-6767, DEC 2008, vol. 19, no. 4, p. 347-373., WOS
23. [1.1] BLESKE-RECHEK, A. - VANDENHEUVEL, B. - WYST, M.V. Age Variation in

- Mating Strategies and Mate Preferences: Beliefs versus Reality. In *EVOLUTIONARY PSYCHOLOGY*. ISSN 1474-7049, 2009, vol. 7, no. 2, p. 179-205., WOS
24. [1.1] DEL GIUDICE, M. Sex, attachment, and the development of reproductive strategies. In *BEHAVIORAL AND BRAIN SCIENCES*. ISSN 0140-525X, FEB 2009, vol. 32, no. 1, p. 1-+., WOS
25. [1.1] PENKE, L. Adaptive developmental plasticity might not contribute much to the adaptiveness of reproductive strategies. In *BEHAVIORAL AND BRAIN SCIENCES*. ISSN 0140-525X, FEB 2009, vol. 32, no. 1, p. 38-+., WOS
26. [1.1] STILLMAN, T.F. - MANER, J.K. A sharp eye for her SOI: perception and misperception of female sociosexuality at zero acquaintance. In *EVOLUTION AND HUMAN BEHAVIOR*. ISSN 1090-5138, MAR 2009, vol. 30, no. 2, p. 124-130., WOS
27. [1.1] TRAEEN, B. - MARTINUSSEN, M. Extradyadic Activity in a Random Sample of Norwegian Couples. In *JOURNAL OF SEX RESEARCH*. ISSN 0022-4499, 2008, vol. 45, no. 4, p. 319-328., WOS
28. [1.1] PENKE, L. - ASENDORPF, J.B. Beyond Global Sociosexual Orientations: A More Differentiated Look at Sociosexuality and Its Effects on Courtship and Romantic Relationships. In *JOURNAL OF PERSONALITY AND SOCIAL PSYCHOLOGY*. ISSN 0022-3514, NOV 2008, vol. 95, no. 5, p. 1113-1135., WOS
29. [1.1] HASELTON, M.G. - BRYANT, G.A. - WILKE, A. - FREDERICK, D.A. - GALPERIN, A. - FRANKENHUIS, W.E. - MOORE, T. ADAPTIVE RATIONALITY: AN EVOLUTIONARY PERSPECTIVE ON COGNITIVE BIAS. In *SOCIAL COGNITION*. ISSN 0278-016X, OCT 2009, vol. 27, no. 5, p. 733-763., WOS
30. [1.1] CROSS, C.P. Sex Differences in Same-Sex Direct Aggression and Sociosexuality: The Role of Risky Impulsivity. In *EVOLUTIONARY PSYCHOLOGY*. ISSN 1474-7049, 2010, vol. 8, no. 4, p. 779-792., WOS
31. [1.1] PERILLOUX, C. - LEWIS, D.M.G. - GOETZ, C.D. - FLEISCHMAN, D.S. - EASTON, J.A. - CONFER, J.C. - BUSS, D.M. Trade-Offs, Individual Differences, and Misunderstandings About Evolutionary Psychology. In *AMERICAN PSYCHOLOGIST*. ISSN 0003-066X, DEC 2010, vol. 65, no. 9, p. 930-932., WOS
32. [1.1] STANIK, C. - KURZBAN, R. - ELLSWORTH, P. Rejection Hurts: The Effect of Being Dumped on Subsequent Mating Efforts. In *EVOLUTIONARY PSYCHOLOGY*. ISSN 1474-7049, 2010, vol. 8, no. 4, p. 682-694., WOS
33. [1.1] KELLEY, T.C. - HARE, J.F. Pair-Bonded Humans Conform to Sexual Stereotypes in Web-Based Advertisements for Extra-Marital Partners. In *EVOLUTIONARY PSYCHOLOGY*. ISSN 1474-7049, 2010, vol. 8, no. 4, p. 561-572., WOS
34. [1.1] HA, T. - OVERBEEK, G. - ENGELS, R.C.M.E. Effects of Attractiveness and Social Status on Dating Desire in Heterosexual Adolescents: An Experimental Study. In *ARCHIVES OF SEXUAL BEHAVIOR*. ISSN 0004-0002, OCT 2010, vol. 39, no. 5, p. 1063-1071., WOS
35. [1.1] SCIOLLA, A. - ZIAJKO, L.A. - SALGUERO, M.L. Sexual Health Competence of International Medical Graduate Psychiatric Residents in the United States. In *ACADEMIC PSYCHIATRY*. ISSN 1042-9670, SEP-OCT 2010, vol. 34, no. 5, p. 361-368., WOS
36. [1.1] MCCLURE, M.J. - LYDON, J.E. - BACCUS, J.R. - BALDWIN, M.W. A Signal Detection Analysis of Chronic Attachment Anxiety at Speed Dating: Being Unpopular Is Only the First Part of the Problem. In *PERSONALITY AND SOCIAL PSYCHOLOGY BULLETIN*. ISSN 0146-1672, AUG 2010, vol. 36, no. 8, p. 1024-1036., WOS
37. [1.1] JOKELA, M. - ROTKIRCH, A. - RICKARD, I.J. - PETTAY, J. - LUMMAA, V. Serial monogamy increases reproductive success in men but not in women. In *BEHAVIORAL ECOLOGY*. ISSN 1045-2249, SEP-OCT 2010, vol. 21, no. 5, p. 906-912., WOS
38. [1.1] KROGER, C. Extra-relational sexual contacts and relationships as a risk factor for heterosexual couples. A review of prevalence rates, associated features, and the impact on partners and their relationship. In *PSYCHOLOGISCHE RUNDSCHAU*. ISSN 0033-3042, 2010, vol. 61, no. 3, p. 123-143., WOS
39. [1.1] UECKER, J.E. - REGNERUS, M.D. BARE MARKET: Campus Sex Ratios, Romantic Relationships, and Sexual Behavior. In *SOCIOLOGICAL QUARTERLY*. ISSN 0038-0253, SUM 2010, vol. 51, no. 3, p. 408-435., WOS

ADCA SCHMITT, D.P. - DINIZ, G. - ALCALAY, L. - DURKIN, K. - ALLENSWORTH, M. - ECHEGARAY, M. - ALLIK, J. - EREMBOY, E. - AULT, L. - EULER, H.A. - AUSTERS, I. - FALZON, R. - BENNETT, K.L. - FISHER, M.L. - BIANCHI, Gabriel - FOLEY, D. - BOHOLST, F. - FOWLER, R. - CUNEN, M.A.B. - FRY, D.P. - BRAECKMAN, J. - FRY,

S. - BRAINERD, E.G. - GHAYUR, M.A. - CARAL, L.G.A. - GIRI, V.N. - CARON, G. - GOLDEN, D.L. - CASULLO, M.M. - GRAMMER, K. - CUNNINGHAM, M. - GRIMALDI, L. - DAIBO, I. - HALBERSTADT, J. - DE BACKER, C. - HAQUE, S. - DE SOUZA, E. - HERRERA, D. - DIAZ-LOVING, R. - HERTEL, J. - LUKŠÍK, Ivan - HITCHELL, A. - MAGAISA, I. - HOFFMAN, H. - MARCINKEVICIENE, D. - HOOPER, D. - MATA, A. - HRADÍLEKOVÁ, Z. - MATA, R. - HUDEK-KENE-EVI, J. - MCCARTHY, B. - HUFFCUTT, A. - MILLS, M.E. - JAAFAR, J. - MKHIZE, N.J. - JANKAUSKAITE, M. - MOREIRA, J. - KABANGU-STAHLE, H. - MOREIRA, S. - KARDUM, I. - MOYA, M. - KHOURY, B. - MUNYAE, M. - KWON, H. - NOLLER, P. - LAIDRA, K. - OLIMAT, H. - LAIREITER, A.R. - OPRE, A. - LAKERVELD, D. - PANAYIOTOU, A. - LAMPERT, A. - PETROVIC, N. - LAURI, M. - POELS, K. - LAVALLEE, M. - POPPER, Miroslav - LEE, S.J. - POULIMENOU, M. - LEUNG, L.C. - P'YATOKHA, V. - LOCKE, K.D. - RAYMOND, M. - LOCKE, V. - REIPS, U.D. - RENEAU, S.E. - SUMER, H.C. - SUMER, N. - RIVERA-ARAGON, S. - SUPEKOVÁ, Marianna - ROWATT, W.C. - SZLENDAK, T. - RUCH, W. - TAYLOR, R. - RUS, V.S. - TIMMERMANS, B. - SAFIR, M.P. - TOOKE, W. - SALAS, S. - TSAOUSIS, I. - SAMBATARO, F. - TUNGARAZA, F.S.K. - SANDNABBA, K.N. - TURNER, A. - SCHLEETER, R. - VANDERMASSEN, G. - SCHULMEYER, M.K. - VANHOOMISSEN, T. - VAN OVERWALLE, F. - SCHUTZ, A. - VANWESENBEECK, I. - SCRIMALI, T. - VASEY, P.L. - SHACKELFORD, T.K. - VERISSIMO, J. - SHARAN, M.B. - VORACEK, M. - SHAVER, P.R. - WAN, W.W.N. - SICHONA, F. - WANG, T.W. - SIMONETTI, F. - WEISS, P. - SINESHAW, T. - WIJAYA, A. - SOOKDEW, R. - WOERTMAN, L. - SPEELMAN, T. - YOUN, G. - SPYROU, S. - ZUPANEIE, A. Patterns and Universals of Adult Romantic Attachment Across 62 Cultural Regions: Are Models of Self and of Other Pancultural constructs? In *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 2004, vol. 35, no. 4, p. 367-402. ISSN 0022-0221.

Ohlasy:

1. [1.1] NETO, F. Love styles: A cross-cultural study of British, Indian, and Portuguese college students. In *JOURNAL OF COMPARATIVE FAMILY STUDIES*. ISSN 0047-2328, SPR 2007, vol. 38, no. 2, p. 239-+, WOS
2. [1.1] FERNANDEZ, A.M. - VERA-VILLARROEL, P. - SIERRA, J.C. - ZUBEIDAT, I. Distress in response to emotional and sexual infidelity: Evidence of evolved gender differences in Spanish students. In *JOURNAL OF PSYCHOLOGY*. ISSN 0022-3980, JAN 2007, vol. 141, no. 1, p. 17-24., WOS
3. [1.1] SABUNCUOGLU, O. - BERKEM, M. Relationship between attachment style and depressive symptoms in postpartum women: Findings from Turkey. In *TURK PSIKIYATRI DERGISI*. ISSN 1300-2163, WIN 2006, vol. 17, no. 4, p. 252-258., WOS
4. [1.1] VAN OUDENHOVEN, J.P. - HOFSTRA, J. Personal reactions to 'strange' situations: Attachment styles and acculturation attitudes of immigrants and majority members. In *INTERNATIONAL JOURNAL OF INTERCULTURAL RELATIONS*. ISSN 0147-1767, NOV 2006, vol. 30, no. 6, p. 783-798., WOS
5. [1.1] WANG, C.C.D.C. - MALLINCKRODT, B. Acculturation, attachment, and psychosocial adjustment of Chinese/Taiwanese international students. In *JOURNAL OF COUNSELING PSYCHOLOGY*. ISSN 0022-0167, OCT 2006, vol. 53, no. 4, p. 422-433., WOS
6. [1.1] FERNANDEZ, A.M. - SIERRA, J.C. - ZUBEIDAT, I. - VERA-VILLARROEL, P. Sex differences in response to sexual and emotional infidelity among Spanish and Chilean students. In *JOURNAL OF CROSS-CULTURAL PSYCHOLOGY*. ISSN 0022-0221, JUL 2006, vol. 37, no. 4, p. 359-365., WOS
7. [1.1] WANG, C.C.D.C. - MALLINCKRODT, B.S. Differences between Taiwanese and US cultural beliefs about ideal adult attachment. In *JOURNAL OF COUNSELING PSYCHOLOGY*. ISSN 0022-0167, APR 2006, vol. 53, no. 2, p. 192-204., WOS
8. [1.1] SALMON, P. - WISSOW, L. - CARROLL, J. - RING, A. - HUMPHRIS, G.M. - DAVIES, J.C. - DOWRICK, C.F. Doctors' responses to patients with medically unexplained symptoms who seek emotional support: criticism or confrontation?. In *GENERAL HOSPITAL PSYCHIATRY*. ISSN 0163-8343, SEP-OCT 2007, vol. 29, no. 5, p. 454-460., WOS
9. [1.2] HILL, S.E. - BUSS, D.M. Envy and positional bias in the evolutionary psychology of management. In *MANAGERIAL AND DECISION ECONOMICS*, 2006, vol. 27, no. 2-3, p. 131-143, SCOPUS

10. [1.1] SALMON, P. - WISSOW, L. - CARROLL, J. - RING, A. - HUMPHRIS, G.M. - DAVIES, J.C. - DOWRICK, C.F. Doctors' attachment style and their inclination to propose somatic interventions for medically unexplained symptoms. In GENERAL HOSPITAL PSYCHIATRY. ISSN 0163-8343, MAR-APR 2008, vol. 30, no. 2, p. 104-111., WOS
11. [1.1] LEE, Y.S. - GROSSMAN, J. - KRISHNAN, A. Cultural relevance of adult attachment - Rasch modeling of the revised experiences in close relationships in a Korean sample. In EDUCATIONAL AND PSYCHOLOGICAL MEASUREMENT. ISSN 0013-1644, OCT 2008, vol. 68, no. 5, p. 824-844., WOS
12. [1.2] COHEN, D. L. - BELSKY, J. Individual differences in female mate preferences as a function of attachment and hypothetical ecological conditions. In Journal of Evolutionary Psychology, ISSN 1589-7397, 2008, vol. 6, no. 1, p. 25-42, SCOPUS
13. [1.1] VALSINER, J. Cultural Psychology Today: Innovations and Oversights. In CULTURE & PSYCHOLOGY. ISSN 1354-067X, MAR 2009, vol. 15, no. 1, p. 5-39., WOS
14. [1.1] DEL GIUDICE, M. Sex, attachment, and the development of reproductive strategies. In BEHAVIORAL AND BRAIN SCIENCES. ISSN 0140-525X, FEB 2009, vol. 32, no. 1, p. 1-+., WOS
15. [1.1] DEL GIUDICE, M. Human reproductive strategies: An emerging synthesis?. In BEHAVIORAL AND BRAIN SCIENCES. ISSN 0140-525X, FEB 2009, vol. 32, no. 1, p. 45-67., WOS
16. [1.1] PIERREHUMBERT, B. - SANTELICES, M.P. - IBANEZ, M. - ALBERDI, M. - ONGARI, B. - ROSKAM, I. - STIEVENART, M. - SPENCER, R. - RODRIGUEZ, A.F. - BORGHINI, A. Gender and Attachment Representations in the Preschool Years Comparisons Between Five Countries. In JOURNAL OF CROSS-CULTURAL PSYCHOLOGY. ISSN 0022-0221, JUL 2009, vol. 40, no. 4, p. 543-566., WOS
17. [1.1] HO, M.Y. - ZHANG, H. - LIN, D. - LU, A.T. - BOND, M.H. - CHAN, C. - FRIEDMAN, M. Saving graces: Impact of partner support and maternal attachment on partner attachments in an individualistic and a collectivist context. In ASIAN JOURNAL OF SOCIAL PSYCHOLOGY. ISSN 1367-2223, MAR 2010, vol. 13, no. 1, p. 19-29., WOS
18. [1.1] EASTWICK, P.W. Beyond the Pleistocene: Using Phylogeny and Constraint to Inform the Evolutionary Psychology of Human Mating. In PSYCHOLOGICAL BULLETIN. ISSN 0033-2909, SEP 2009, vol. 135, no. 5, p. 794-821., WOS
19. [1.2] EHRENTHAL, J.C. - DINGER, U. - LAMLA, A. - FUNKEN, B. - SCHAUBENBURG, H. Evaluation of the German version of the attachment questionnaire "Experiences in close relationships - Revised" (ECR-RD). In Psychotherapie Psychosomatik Medizinische Psychologie. ISSN 0937-2032, 2009, vol. 59, iss.6, p. 215-223, SCOPUS
20. [1.2] FIORI, K.L. - CONSEDINE, N.S. - MAGAI, C. Late life attachment in context: Patterns of relating among men and women from seven ethnic groups. In Journal of Cross-Cultural Gerontology. ISSN 0169-3816, 2009, vol. 24, no. 2, p. 121-141, SCOPUS
21. [1.1] VAN IJZENDOORN, M.H. - BAKERMANS-KRANENBURG, M.J. Invariance of adult attachment across gender, age, culture, and socioeconomic status?. In JOURNAL OF SOCIAL AND PERSONAL RELATIONSHIPS. ISSN 0265-4075, MAR 2010, vol. 27, no. 2, p. 200-208., WOS
22. [1.2] IWASA, G. - OGAWA, T. The relationship between texture responses on the Rorschach and adult attachment. In Rorschachiana. ISSN 1192-5604, 2010, vol. 31, iss. 1, p. 4-21, SCOPUS
23. [1.1] GUNGOR, D. - BORNSTEIN, M.H. Culture-general and -specific associations of attachment avoidance and anxiety with perceived parental warmth and psychological control among Turk and Belgian adolescents. In JOURNAL OF ADOLESCENCE. ISSN 0140-1971, OCT 2010, vol. 33, no. 5, p. 593-602., WOS

ADCA SCHMITT, D.P. - ALCALAY, L. - ALLENSWORTH, M. - ALLIK, J. - AULT, L. - AUSTERS, I. - BENNETT, K.L. - BIANCHI, Gabriel - BOHOLST, F. - CUNEN, M.A.B. - BRAECKMAN, J. - BRAINERD, E.G. - CARAL, L.G.A. - CARON, G. - CASULLO, M.M. - CUNNINGHAM, M. - DAIBO, I. - DE BACKER, C. - DE SOUZA, E. - DIAZ-LOVING, R. - DINIZ, G. - DURKIN, K. - ECHEGARAY, M. - EREMISOY, E. - EULER, H.A. - FALZON, R. - FISHER, M.L. - FOLEY, D. - FOWLER, R. - FRY, D.P. - FRY, S. - GHAYUR, M.A. - GIRI, V.N. - GOLDEN, D.L. - GRAMMER, K. - GRIMALDI, L. - HALBERSTADT, J. - HAQUE, S. - HERRERA, D. - HERTEL, J. - HITCHELL, A. - HOFFMANN, H. - HOOPER, D. - HRADÍLEKOVÁ, Z. - HUDEK-KENE-EVI, J. -

HUFFCUTT, A. - JAAFAR, J. - JANKAUSKAITE, M. - KABANGU-STAHHEL, H. - KARDUM, I. - KHOURY, B. - KWON, H. - LAIDRA, K. - LAIREITER, A.R. - LAKERVELD, D. - LAMPERT, A. - LAURI, M. - LAVALLEE, M. - LEE, S.J. - LEUNG, L.C. - LOCKE, K.D. - LOCKE, V. - LUKŠÍK, Ivan - MAGAISA, I. - MARCINKEVICIENE, D. - MATA, A. - MATA, R. - MCCARTHY, B. - MILLS, M.E. - MKHIZE, N.J. - MOREIRA, J. - MOREIRA, S. - MOYA, M. - MUNYAE, M. - NOLLER, P. - OLIMAT, H. - OPRE, A. - PANAYIOTOU, A. - PETROVIC, N. - POELS, K. - POPPER, Miroslav - POULIMENOU, M. - P'YATOKHA, V. - RAYMOND, M. - REIPS, U.D. - RENEAU, S.E. - RIVERA-ARAGON, S. - ROWATT, W.C. - RUCH, W. - RUS, V.S. - SAFIR, M.P. - SALAS, S. - SAMBATARO, F. - SANDNABBA, K.N. - SCHLEETER, R. - SCHULMEYER, M.K. - SCHUTZ, A. - SCRIMALI, T. - SHACKELFORD, T.K. - SHARAN, M.B. - SHAVER, P.R. - SICHONA, F. - SIMONETTI, F. - SINESHAW, T. - SOOKDEW, R. - SPEELMAN, T. - SPYROU, S. - SUMER, H.C. - SUMER, N. - SUPEKOVÁ, Marianna - SZLENDAK, T. - TAYLOR, R. - TIMMERMANS, B. - TOOKE, W. - TUNGARAZA, F.S.K. - TSAOUSIS, I. - TURNER, A. - VANDERMASSEN, G. - VANHOOMISSEN, T. - VAN OVERWALLE, F. - VANWESENBEECK, I. - VASEY, P.L. - VERISSIMO, J. - VORACEK, M. - WAN, W.W.N. - WANG, T.W. - WEISS, P. - WIJAYA, A. - WOERTMAN, L. - YOUN, G. - ZUPANEIE, A. Are men universally more dismissing than women? Gender differences in romantic attachment across 62 cultural regions. In *Personal Relationships*, 2003, vol.10, no. 3, p. 307-331. (2003 - Current Contents). ISSN 1350-4126.

Ohlasy:

1. [1.1] DEWITTE, M. - KOSTER, E.H.W. - DE HOUWER, J. - BUYSSE, A. Attentive processing of threat and adult attachment: A dot-probe study. In BEHAVIOUR RESEARCH AND THERAPY. ISSN 0005-7967, JUN 2007, vol. 45, no. 6, p. 1307-1317., WOS
2. [1.1] HWANG, K. - JOHNSTON, M. - SMITH, J.K. Romantic attachment in individuals with physical disabilities. In REHABILITATION PSYCHOLOGY. ISSN 0090-5550, MAY 2007, vol. 52, no. 2, p. 184-195., WOS
3. [1.1] FOSTER, J.D. - KERNIS, M.H. - GOLDMAN, B.M. Linking adult attachment to self-esteem stability. In SELF AND IDENTITY. ISSN 1529-8868, JAN-MAR 2007, vol. 6, no. 1, p. 64-73., WOS
4. [1.2] CONSEDINE, N.S. - SABAG-COHEN, S. - KRIVOSHEKOVA, Y.S. Ethnic, Gender, and Socioeconomic Differences in Young Adults' Self-Disclosure: Who Discloses What and to Whom? In Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology, ISSN 1099-9809. July 2007, vol. 13, issue 3, p. 254-263, SCOPUS
5. [1.1] DEL GIUDICE, M. Sex-biased ratio of avoidant/ambivalent attachment in middle childhood. In BRITISH JOURNAL OF DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY. ISSN 0261-510X, SEP 2008, vol. 26, Part 3, p. 369-379., WOS
6. [1.1] DEL GIUDICE, M. On the Real Magnitude of Psychological Sex Differences. In EVOLUTIONARY PSYCHOLOGY. ISSN 1474-7049, 2009, vol. 7, no. 2, p. 264-279., WOS
7. [1.1] DEL GIUDICE, M. Sex, attachment, and the development of reproductive strategies. In BEHAVIORAL AND BRAIN SCIENCES. ISSN 0140-525X, FEB 2009, vol. 32, no. 1, p. 1-+., WOS
8. [1.1] PENKE, L. Adaptive developmental plasticity might not contribute much to the adaptiveness of reproductive strategies. In BEHAVIORAL AND BRAIN SCIENCES. ISSN 0140-525X, FEB 2009, vol. 32, no. 1, p. 38-+., WOS
9. [1.1] DEL GIUDICE, M. Human reproductive strategies: An emerging synthesis?. In BEHAVIORAL AND BRAIN SCIENCES. ISSN 0140-525X, FEB 2009, vol. 32, no. 1, p. 45-67., WOS
10. [1.1] CONSEDINE, N.S. - FIORI, K.L. Gender moderates the associations between attachment and discrete emotions in late middle age and later life. In AGING & MENTAL HEALTH. ISSN 1360-7863, 2009, vol. 13, no. 6, p. 847-862., WOS
11. [1.1] LITTLE, K.C. - MCNULTY, J.K. - RUSSELL, V.M. Sex Buffers Intimates Against the Negative Implications of Attachment Insecurity. In PERSONALITY AND SOCIAL PSYCHOLOGY BULLETIN. ISSN 0862-8408, APR 2010, vol. 36, no. 4, p. 484-498., WOS
12. [1.1] ALFASI, Y. - GRAMZOW, R.H. - CARNELLEY, K.B. Adult attachment patterns and stability in esteem for romantic partners. In PERSONALITY AND INDIVIDUAL DIFFERENCES. ISSN 0191-8869, APR 2010, vol. 48, no. 5, p. 607-611., WOS



13. [1.1] DEL GIUDICE, M. - BELSKY, J. Sex Differences in Attachment Emerge in Middle Childhood: An Evolutionary Hypothesis. In CHILD DEVELOPMENT PERSPECTIVES. ISSN 1750-8592, AUG 2010, vol. 4, no. 2, p. 97-105., WOS
14. [1.1] SHEFTALL, A.H. - SCHOPPE-SULLIVAN, S.J. - FUTRIS, T.G. Adolescent Mothers' Perceptions of the Coparenting Relationship With Their Child's Father: A Function of Attachment Security and Trust. In JOURNAL OF FAMILY ISSUES. ISSN 0192-513X, JUL 2010, vol. 31, no. 7, p. 884-905., WOS
15. [1.2] Smith S.D.- Ng K.-M. Association between adult romantic attachment styles and family-of-origin expressive atmosphere. In Family Journal, 2009, vol.17, no. 3, p. 220-228., SCOPUS
16. [1.1] TREMBLAY, I. - SULLIVAN, M.J.L. Attachment and Pain Outcomes in Adolescents: The Mediating Role of Pain Catastrophizing and Anxiety. In JOURNAL OF PAIN. ISSN 1526-5900, FEB 2010, vol. 11, no. 2, p. 160-171., WOS
17. [1.1] DEWITTE, M. - DE HOUWER, J. - GOUBERT, L. - BUYSSE, A. A multi-modal approach to the study of attachment-related distress. In BIOLOGICAL PSYCHOLOGY. ISSN 0301-0511, SEP 2010, vol. 85, no. 1, p. 149-162., WOS
18. [1.2] OKONKWO, A. D. Gender and Sexual Risk-Taking Among Selected Nigerian University Students. In Sexuality and Culture. ISSN 1095-5143, 2010, vol. 14, iss. 4, p. 270-305, SCOPUS
19. [1.2] KOSKINA, N. - GIOVAZOLIAS, T. The effect of attachment insecurity in the development of eating disturbances across gender: The role of body dissatisfaction. In Journal of Psychology: Interdisciplinary and Applied. ISSN 0022-3980, 2010, vol. 144, iss. 5, p. 449-471, SCOPUS

AAB ČERNÍK, Václav - VICENÍK, Jozef - VIŠŇOVSKÝ, Emil. *Historické typy racionality*. 1. vyd. Bratislava : Iris, 1997. 324 s. ISBN 80-88778-45-X.

Ohlasy:

1. [4] ČERNÍK, Václav. Vzťah objektivity a subjektivity v sociálnych a humanitných vedách. In Vzťah teoretického a praktického v sociálnych a humanitných vedách. Editori Václav Černík, Emil Višňovský. Bratislava : Iris, 2006, s. 41. ISBN 80-89238-05-X.
2. [4] ČERNÍK, Václav. Metóda a metodológia praktických vied. In Vzťah teoretického a praktického v sociálnych a humanitných vedách. Editori Václav Černík, Emil Višňovský. Bratislava : Iris, 2006, s. 98. ISBN 80-89238-05-X.
3. [4] ČERNÍK, Václav. Vzťah spoločenských vied a ideológie z pohľadu metodológie vied. In Vzťah teoretického a praktického v sociálnych a humanitných vedách. Editori Václav Černík, Emil Višňovský. Bratislava : Iris, 2006, s. 177. ISBN 80-89238-05-X.
4. [4] ONDREJKOVIČ, P. Úvod do metodológie sociálnych vied. Bratislava : Regent, 2006, s. 13, 15, 115.
5. [4] SCHENK, J. Tvár ako fraktál. In Tvár ako sociálny nástroj : pocta sociológii Dilbar Alijevovej . Editor Zuzana Kusá. Bratislava : Sociologický ústav SAV, 2007, s. 29. ISBN 978-80-85544-44-2.
6. [1.1] FAJKUS, B. Racionalita vedy a lidské hodnoty. In Filosofický časopis. ISSN 0015-1831, 2008, roč. 56, č. 6, s. 885., WOS
7. [4] LYSÝ, J. Martin Rázus - politická kultúra a morálka : odkaz pre súčasnosť. In Martin Rázus - politik, spisovateľ a cirkevný činiteľ : zborník z vedeckej konferencie, Martin 26. - 27. jún 2008. Bratislava : Veda, 2008, s. 292. ISBN 978-80-224-1031-1
8. [2.1] DUBNIČKA, Ján. Filozofické a metodologické problémy budovania teórie kvantovej gravitácie. In Filozofia. ISSN 0046-385X, 2009, roč. 64, č. 7, s. 658, 659., WOS
9. [2.1] LYSÝ, J. Poznámky o racionalite v kontexte rekonštrukcie sociálnych a humanitných vied. In Filozofia. ISSN 0046-385X, 2009, roč. 64, č. 9, s. 854, 859., WOS
10. [3] OCHRANA, F. Metodologie vědy : úvod do problému. Praha : Karolinum, 2009, s. 97.
11. [4] DUBNIČKA, Ján. Teória strún a nový fyzikálny obraz sveta. In Ozvěny Fregovy filosofie. Editor Prokop Sousedík. Bratislava - Praha : Filozofický ústav SAV - Filosofický ústav AV ČR, 2009, s. 185. ISBN 978-80-969770-4-8.
12. [4] BURAJ, I. Demokracia ako otvorený dialóg. In Éra globalizácie vo filozofickej reflexii : zborník Philosophica XXXIV. Editori I. Buraj, K. Korená. Bratislava : Univerzita Komenského, 2009, s. 143. ISBN 978-80-223-2616-2.
13. [4] SCHENK, J. Émile Durkheim a problém emergencie: silná, slabá a semi-silná emergencia. In Elementárne formy sociologického myslenia : súčasné reflexie Durkheimovho

diela. Editori Z. Kusá, M. Tížik. Bratislava : Sociologický ústav SAV, 2009, s. 80. ISBN 978-80-85544-58-9.

14. [4] PALENČÁR, M. O jednej metamorfóze vzťahu medzi vedou a umením. In O vzťahu filozofie, umenia a vedy. Editori M. Palenčár, M. Taliga. Banská Bystrica : FHV UMB, 2009, s. 68. ISBN 978-80-8083-702-0.

15. [4] DUBNIČKA, J. Kvantová gravitácia – realita alebo fikcia. In Realita a fikcia : zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie v rámci 9. výročného stretnutia SFZ pri SAV. Editori R. Karul, M. Porubjak. Bratislava : SFZ pri SAV a KF FF UCM, 2009, s. 277. ISBN 978-80-970303-0-8.

16. [2.1] SCHENK, J. Anatómia na Slovensku v r. 2001 a 2008: porovnanie a niektoré metodologické problémy. In Sociológia. ISSN 0049-1225, 2010, roč. 42, č. 4, s. 298., WOS

17. [4] VLADYKOVA, L. Čo je príroda? Čo je ekológia? In Aplikovaná etika – kontext a perspektívy. Košice : FF UPJŠ, 2010, s. 34. ISBN 978-80-7097-735-4.

18. [4] DUBNIČKA, J. Priestor a čas v kontexte teórie kvantovej gravitácie. In Kontext a význam. Bratislava : Aleph, 2010, s. 117, 119. ISBN 978-80-89491-00-1.

ADCA MARKOVÁ, Ivana - MOODIE, E. - FARR, R.M. - DROZDA-SENKOWSKA, E. - EROS, F - PLICHTOVÁ, Jana - GERVAIS, M.C. - HOFFMANNNOVA, J. - MULLEROVA, O. Social representations of the individual: a post-communist perspective. In *European Journal of Social Psychology*, 1998, vol. 28, no. 5, p. 797-829. ISSN 0046-2772.

Ohlasy:

1. [1.1] BLANCO, A. - DIAZ, D. The twofold face of fatalism: Collectivist fatalism and individualist fatalism. In PSICOTHEMA. ISSN 0214-9915, NOV 2007, vol. 19, no. 4, p. 552-558., WOS

2. [1.1] GOODWIN, R. Age and social support perception in Eastern Europe: Social change and support in four rapidly changing countries. In BRITISH JOURNAL OF SOCIAL PSYCHOLOGY. ISSN 0144-6665, DEC 2006, vol. 45, Part 4, p. 799-815., WOS

3. [1.1] OLSON, J.E. - FRIEZE, I.H. - WALL, S. - ZDANIUK, B. - TELPUCHOVSKAYA, N. - FERLIGOJ, A. - KOGOVSEK, T. - HORVAT, J. - SARLIJA, N. - JAROSOVA, E. - PAUKNEROVA, D. - LUU, L.A.N. - KOVACS, M. - MILUSKA, J. - ORGOCKA, A. - EROKHINA, L. - MITINA, O.V. - POPOVA, L.V. - PETKEVICIUTE, N. - PEJIC-BACH, M. - MAKOVEC, M.R. Economic influences on ideals about future jobs in young adults in formerly socialist countries and the United States. In CROSS-CULTURAL RESEARCH. ISSN 1069-3971, NOV 2006, vol. 40, no. 4, p. 352-376., WOS

4. [1.1] KITAYAMA, S. - ISHII, K. - IMADA, T. - TAKEMURA, K. - RAMASWAMY, J. Voluntary settlement and the spirit of independence: Evidence from Japan's "northern frontier". In JOURNAL OF PERSONALITY AND SOCIAL PSYCHOLOGY. ISSN 0022-3514, SEP 2006, vol. 91, no. 3, p. 369-384., WOS

5. [1.1] FOSTER, J.L.H. Media presentation of the mental health bill and representations of mental health problems. In JOURNAL OF COMMUNITY & APPLIED SOCIAL PSYCHOLOGY. ISSN 1052-9284, JUL-AUG 2006, vol. 16, no. 4, p. 285-300., WOS

6. [3] GALLI, I. - FASANELLI, R. L'analyse longitudinale des représentations sociales de l'Etat et de la démocratie en Italie. In Cahiers de Psychologie politique. ISSN 1776-274X, 2005, no. 6. <http://lodel.irevues.inist.fr/cahierspsychologiepolitique/index.php?id=1215>, pristup 13. 1. 2007

7. [1.1] LIU, L. To have and to be: Towards the social representation of quality of life in China. In JOURNAL OF COMMUNITY & APPLIED SOCIAL PSYCHOLOGY. ISSN 1052-9284, MAY-JUN 2008, vol. 18, no. 3, p. 233-252., WOS

8. [1.2] VARNUM, M.E.W. - GROSSMANN, I. - KATUNAR, D. - NISBETT, R.E. - KITAYAMA, S. Holism in a European cultural context: Differences in cognitive style between Central and East Europeans and Westerners. In Journal of Cognition and Culture. ISSN 1567-7095, 2008, vol. 8, no. 3-4, p. 321-333, SCOPUS

9. [1.1] LANIK, M. - THORNTON, G.C. - HOSKOVCOVA, S. A FLAT WORLD? A COMPARATIVE STUDY OF ACHIEVEMENT MOTIVATION IN THE CZECH REPUBLIC AND THE UNITED STATES. In STUDIA PSYCHOLOGICA. ISSN 0039-3320, 2009, vol. 51, no. 1, p. 69-84., WOS

10. [1.1] GOODWIN, R. Social Support and the Wealthy Porcupine: Pain, Social Support, Money, and Culture. In PSYCHOLOGICAL INQUIRY. ISSN 1047-840X, 2008, vol. 19, no. 3-4, p. 179-185., WOS

11. [1.1] PASSINI, S. - EMILIANI, F. Social Representations of Rights and Duties in Young

- Italians and Albanians. In SWISS JOURNAL OF PSYCHOLOGY. ISSN 1421-0185, JUN 2009, vol. 68, no. 2, p. 89-98., WOS
12. [1.1] PASSINI, S. - MORSELLI, D. The Obedience-disobedience Dynamic and the Role of Responsibility. In JOURNAL OF COMMUNITY & APPLIED SOCIAL PSYCHOLOGY. ISSN 1052-9284, JAN-FEB 2010, vol. 20, no. 1, p. 1-14., WOS
13. [1.1] SHERRY-BRENNAN, F. - DEVINE-WRIGHT, H. - DEVINE-WRIGHT, P. Public understanding of hydrogen energy: A theoretical approach. In ENERGY POLICY. ISSN 0301-4215, OCT 2010, vol. 38, no. 10, p. 5311-5319., WOS
14. [1.2] LIU, E.Y. - MENCKEN, F.C. Fatalistic voluntarism and life happiness in post-socialist China. In Sociological Spectrum, 2010, vol.30, no.3, 270-288., SCOPUS
15. [1.2] LIMA, L.C. L'articulation "th?mata-fond topique" :Fondements théoriques et application pragmatique. In Langage et Societe, 2009, vol.129, no.3, 83-100., SCOPUS
16. [1.2] MASARYK, R. - MIKLÍKOVÁ, S. Assessing the impact of policy changes on helping and medical professionals: Preliminary results from a focus group study. In Journal of Groups in Addiction and Recovery, 2009, vol.4, no.3, 159-177., SCOPUS
17. [4] MASARYK, R. Medzi človekom a ľudmi : kapitoly zo sociálnej psychológie. Bratislava : Iris, 2010, s. 36. ISBN 978-80-89238-35-4

- ADCA SCHMITT, D.P. - ALCALAY, L. - ALLIK, J. - ANGLEITNER, A. - AULT, L. - AUSTERS, I. - BENNETT, K.L. - BIANCHI, Gabriel - BOHOLST, F. - CUNEN, M.A.B. - BRAECKMAN, J. - BRAINERD, E.G. - CARAL, L.G.A. - CARON, G. - CASULLO, M.M. - CUNNINGHAM, M. - DAIBO, I. - DE BACKER, C. - DE SOUZA, E. - DIAZ-LOVING, R. - DINIZ, G. - DURKIN, K. - ECHEGARAY, M. - EREMISOY, E. - EULER, H.A. - FALZON, R. - FISHER, M.L. - FOLEY, D. - FRY, D.P. - FRY, S. - GHAYUR, M.A. - GOLDEN, D.L. - GRAMMER, K. - GRIMALDI, L. - HALBERSTADT, J. - HAQUE, S. - HERRERA, D. - HERTEL, J. - HOFFMANN, H. - HOOPER, D. - HRADÍLEKOVÁ, Z. - HUDEK-KENE-EVI, J. - JAAFAR, J. - JANKAUSKAITE, M. - KABANGU-STAHEL, H. - KARDUM, I. - KHOURY, B. - KWON, H. - LAIDRA, K. - LAIREITER, A.R. - LAKERVELD, D. - LAMPERT, A. - LAURI, M. - LAVALLEE, M. - LEE, S.J. - LEUNG, L.C. - LOCKE, K.D. - LOCKE, V. - LUKŠÍK, Ivan - MAGAISA, I. - MARCINKEVICIENE, D. - MATA, A. - MATA, R. - MCCARTHY, B. - MILLS, M.E. - MKHIZE, N.J. - MOREIRA, J. - MOREIRA, S. - MOYA, M. - MUNYAE, M. - NOLLER, P. - OPRE, A. - PANAYIOTOU, A. - PETROVIC, N. - POELS, K. - POPPER, Miroslav - POULIMENOU, M. - P'YATOKHA, V. - RAYMOND, M. - REIPS, U.D. - RENEAU, S.E. - RIVERA-ARAGON, S. - ROWATT, W.C. - RUCH, W. - RUS, V.S. - SAFIR, M.P. - SALAS, S. - SAMBATARO, F. - SANDNABBA, K.N. - SCHULMEYER, M.K. - SCHUTZ, A. - SCRIMALI, T. - SHACKELFORD, T.K. - SHAVER, P.R. - SICHONA, F. - SIMONETTI, F. - SINESHAW, T. - SOOKDEW, R. - SPEELMAN, T. - SPYROU, S. - SUMER, H.C. - SUMER, N. - SUPEKOVÁ, Marianna - SZLENDAK, T. - TIMMERMANS, B. - TOOKE, W. - TSAOUSIS, I. - TUNGARAZA, F.S.K. - VAN OVERWALLE, F. - VANDERMASSEN, G. - VANHOOMISSEN, T. - VANWESENBEECK, I. - VASEY, P.L. - VERISSIMO, J. - VORACEK, M. - WAN, W.W.N. - WANG, T.W. - WEISS, P. - WIJAYA, A. - WOERTMAN, L. - YOUN, G. - ZUPANEIE, A. Patterns and Universals of Mate Poaching Across 53 Nations: The Effects of Sex, Culture, and Personality on Romantically Attracting Another Person's Partner. In *Journal of Personality and Social Psychology*, 2004, vol. 86, no. 4, p. 560-584. (3.862 - IF2003). ISSN 0022-3514.

Ohlasy:

1. [1.1] MESTON, C.M. - BUSS, D.M. Why humans have sex. In ARCHIVES OF SEXUAL BEHAVIOR. ISSN 0004-0002, AUG 2007, vol. 36, no. 4, p. 477-507., WOS
2. [1.1] MILLER, G.F. Sexual selection for moral virtues. In QUARTERLY REVIEW OF BIOLOGY. ISSN 0033-5770, JUN 2007, vol. 82, no. 2, p. 97-125., WOS
3. [1.1] RUSU, A.S. - BENCIC, A. Choosing a mate in Romania: A cognitive evolutionary psychological investigation of personal advertisements market. In JOURNAL OF COGNITIVE AND BEHAVIORAL PSYCHOTHERAPIES. ISSN 1584-7101, MAR 2007, vol. 7, no. 1, p. 27-43., WOS
4. [1.1] LAENG, B. - MATHISEN, R. - JOHNSEN, J.A. Why do blue-eyed men prefer

- women with the same eye color?. In BEHAVIORAL ECOLOGY AND SOCIOBIOLOGY. ISSN 0340-5443, JAN 2007, vol. 61, no. 3, p. 371-384., WOS
5. [1.1] GRAFF, M. Rise of the cyber-cheat. In PSYCHOLOGIST. ISSN 0952-8229, NOV 2007, vol. 20, no. 11, p. 678-679., WOS
6. [1.1] ACKERMAN, J.M. - KENRICK, D.T. The costs of benefits: Help-refusals highlight key trade-offs of social life. In PERSONALITY AND SOCIAL PSYCHOLOGY REVIEW. ISSN 1088-8683, MAY 2008, vol. 12, no. 2, p. 118-140., WOS
7. [1.1] STILLMAN, T.F. - MANER, J.K. A sharp eye for her SOI: perception and misperception of female sociosexuality at zero acquaintance. In EVOLUTION AND HUMAN BEHAVIOR. ISSN 1090-5138, MAR 2009, vol. 30, no. 2, p. 124-130., WOS
8. [1.1] MINKOV, M. Risk-Taking Reproductive Competition Explains National Murder Rates Better Than Socioeconomic Inequality. In CROSS-CULTURAL RESEARCH. ISSN 1069-3971, FEB 2009, vol. 43, no. 1, p. 3-29., WOS
9. [1.1] PARKER, J. - BURKLEY, M. Who's chasing whom? The impact of gender and relationship status on mate poaching. In JOURNAL OF EXPERIMENTAL SOCIAL PSYCHOLOGY. ISSN 0022-1031, JUL 2009, vol. 45, no. 4, p. 1016-1019., WOS
10. [1.1] CHURCH, A.T. Current Perspectives in the Study of Personality Across Cultures. In PERSPECTIVES ON PSYCHOLOGICAL SCIENCE. ISSN 1745-6916, JUL 2010, vol. 5, no. 4, p. 441-449., WOS
11. [1.1] GARCIA, J.R. - MACKILLOP, J. - ALLER, E.L. - MERRIWETHER, A.M. - WILSON, D.S. - LUM, J.K. Associations between Dopamine D4 Receptor Gene Variation with Both Infidelity and Sexual Promiscuity. In PLOS ONE. ISSN 1932-6203, NOV 30 2010, vol. 5, no. 11., WOS
12. [1.1] JOSEPHS, L. The evolved function of the oedipal conflict. In INTERNATIONAL JOURNAL OF PSYCHOANALYSIS. ISSN 0020-7578, AUG 2010, vol. 91, no. 4, Sp. Iss. SI, p. 937-958., WOS
13. [1.1] SCIOLLA, A. - ZIAJKO, L.A. - SALGUERO, M.L. Sexual Health Competence of International Medical Graduate Psychiatric Residents in the United States. In ACADEMIC PSYCHIATRY. ISSN 1042-9670, SEP-OCT 2010, vol. 34, no. 5, p. 361-368., WOS
14. [1.1] JOSEPHS, L. - SHIMBERG, J. THE DYNAMICS OF SEXUAL FIDELITY Personality Style as a Reproductive Strategy. In PSYCHOANALYTIC PSYCHOLOGY. ISSN 0736-9735, JUL 2010, vol. 27, no. 3, p. 273-295., WOS
15. [1.1] RUSU, A.S. - MAXIM, A. AN EVOLUTIONARY PSYCHOLOGICAL INVESTIGATION OF MATING STRATEGIES IN ROMANIA (II) - HOW DO SINGLE VERSUS ATTACHED INDIVIDUALS SEARCH NEW PARTNERS?. In JOURNAL OF COGNITIVE AND BEHAVIORAL PSYCHOTHERAPIES. ISSN 1584-7101, SEP 2009, vol. 9, no. 2, p. 169-184., WOS
16. [1.1] EASTWICK, P.W. Beyond the Pleistocene: Using Phylogeny and Constraint to Inform the Evolutionary Psychology of Human Mating. In PSYCHOLOGICAL BULLETIN. ISSN 0033-2909, SEP 2009, vol. 135, no. 5, p. 794-821., WOS

BBA ZÁPOTOČNÁ, Oľga. Rozvoj počiatkovej literárnej gramotnosti. In *Předškolní a primární pedagogika = Predškolská a elementárna pedagogika.* - Praha : Portál, 2001, s. 271-305. ISBN 80-7178-585-7.

Ohlasy:

1. [4] ĐUROŠOVÁ, Eva. Možnosti rozvíjania pregramotných čitateľských zručností a bazálnej čitateľskej gramotnosti. In *Školská pripravenosť detí v kontinuite predškolskej a elementárnej edukácie*. Banská Bystrica : UMB, 2007, s. s. 371-375.
2. [4] PETROVÁ, Z. - VALÁŠKOVÁ, M. Jazyková a literárna gramotnosť v materskej škole: teoretické súvislosti a možnosti jej rozvíjania. Bratislava : Renesans, 2007, s. 61. ISBN 978-80-969777-5-8
3. [4] VALKOVÁ, L. Pod'ťe deti spolu s nami cestovať za písmenkami. Bratislava : Renesans, 2007, s. 39. ISBN 978-80-969777-4-1
4. [4] ŠTUTIKA, M. Od obrázkov k písmenám. Bratislava : Renesans, 2007, s. 24
5. [3] MAGULOVÁ, J. Metodika kvalitatívneho zkoumání čitateľských stratégií žáků 4. ročníku ZŠ. In *Svět výchovy a vzdělávání v reflexi současného pedagogického výzkumu: sborník příspěvků XV. konference České asociace pedagogického výzkumu s mezinárodní účastí pořádané katedrou pedagogiky a psychologie Pedagogické fakulty JU. České Budějovice : Pedagogická fakulta JU, 2007, CD. ISBN 978-80-7040-991-6*
6. [4] BELÁSOVÁ, E. Aktuálne modely elementárneho čítania a písania. In KASÁČOVÁ,

- B. - ĎUROŠOVÁ, E. - CABANOVÁ, M. (ed.) Škola - edukácia - príprava učiteľa III. Čitateľská gramotnosť detí mladšieho školského veku . Banská Bystrica : PdF UMB, 2006, s. 19. ISBN 80-8083-234-X
7. [4] ĎUROŠOVÁ, E. - BALÁŽOVÁ, E. Postavenie informačno-komunikačných technológií v rozvíjaní čitateľskej gramotnosti. In KASÁČOVÁ, B. - ĎUROŠOVÁ, E. - CABANOVÁ, M. (ed.) Škola - edukácia - príprava učiteľa III. Čitateľská gramotnosť detí mladšieho školského veku . Banská Bystrica : PdF UMB, 2006, s. 105. ISBN 80-8083-234-X
8. [4] FILOVÁ, H. Příprava budoucích učitelů primární školy na rozvíjení počáteční gramotnosti žáků. In KASÁČOVÁ, B. - ĎUROŠOVÁ, E. - CABANOVÁ, M. (ed.) Škola - edukácia - príprava učiteľa III. Čitateľská gramotnosť detí mladšieho školského veku . Banská Bystrica : PdF UMB, 2006, s. 114. ISBN 80-8083-234-X
9. [4] GUZIOVÁ, K. - PODHÁJECKÁ, M. Predčitateľská gramotnosť a výsledky jej overovania. In KASÁČOVÁ, B. - ĎUROŠOVÁ, E. - CABANOVÁ, M. (ed.) Škola - edukácia - príprava učiteľa III. Čitateľská gramotnosť detí mladšieho školského veku . Banská Bystrica : PdF UMB, 2006, s. 136. ISBN 80-8083-234-X
10. [4] LIPNICKÁ, M. Detské pregramotné kompetencie v predškolskom období. In KASÁČOVÁ, B. - ĎUROŠOVÁ, E. - CABANOVÁ, M. (ed.) Škola - edukácia - príprava učiteľa III. Čitateľská gramotnosť detí mladšieho školského veku . Banská Bystrica : PdF UMB, 2006, s. 216. ISBN 80-8083-234-X
11. [4] NOVAKOVOVÁ, B. Grafická podpora v procese učenia u rizikových detí v základnej škole. In KASÁČOVÁ, B. - ĎUROŠOVÁ, E. - CABANOVÁ, M. (ed.) Škola - edukácia - príprava učiteľa III. Čitateľská gramotnosť detí mladšieho školského veku . Banská Bystrica : PdF UMB, 2006, s. 227. ISBN 80-8083-234-X
12. [4] LIPNICKÁ, M. Rozvoj jazykovej gramotnosti detí predškolského veku. Banská Bystrica : Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela 2008, s. 66. ISBN 978-80-8083-635-1
13. [4] MAGULOVÁ, J. Čitateľské stratégie žiakov 4. ročníka základnej školy. In Pedagogická revue, ISSN 1335-1982, 2008, roč. 60, č. 1-2, s. 61-87
14. [2.1] PUPALA, B. - PETROVA, Z. The Problem of Theory and Practice in University Course Theory and Methods of Literacy Development. In NEW EDUCATIONAL REVIEW. ISSN 1732-6729, 2009, vol. 18, no. 2, p. 197-214., WOS
15. [3] MERTIN V. Podpora a rozvoj čtenářských dovedností v předškolním věku. In Mertin, V. - Gillernová, I. (eds.) Psychologie pro učitelky mateřské školy. Praha : Portál, 2003, s. 129
16. [3] KUČERA, M. Pražská skupina školní etnografie. In Psychický vývoj dítěte od 1. do 5. třídy. Praha : UK Karolinum, 2005

AAB ZÁPOTOČNÁ, Oľga. Kultúrna gramotnosť v sociálnopsychologických súvislostiach. Bratislava : Album, 2004. 121 s. ISBN 80-968667-3-7.

Ohlasy:

1. [4] KOSTRUB, Dušan. Niektoré konštrukty sociokognitivistických teórií učenia sa a ich uplatňovanie v procese výučby. In Fórum o premenách školy. Bratislava : UK, 2007, s. 50-59.
2. [4] KOLLÁRIKOVÁ, Z. Questions concerning the development of literacy. In Pedagogická revue. ISSN 1335-1982, 2006, roč. 58, Special English number, s. 16-34.
3. [4] KORŠŇÁKOVÁ, P. - HELDOVÁ, D. Čitateľská gramotnosť slovenských žiakov v štúdiu PIISA 2003. Bratislava : ŠPÚ, 2006, s. 85. ISBN 80-85756-96-X
4. [4] ĎUROŠOVÁ, E. Metódy výučby začiatočného čítania a písania. Banská Bystrica : Pedagogická fakulta UMB a Občianske združenie Pedagóg, 2007. ISBN 978-8083-497-5, Zoznam bibliogr. odkazov
5. [4] GAVORA, P. Čítanie, písanie a gramotnosť - ich premeny v súčasnom svete. In Slovo o slove : zborník Katedry komunikačnej a literárnej výchovy Pedagogickej fakulty Prešovskej univerzity. Prešov : Prešovská univerzita, 2006, s. 30. ISBN 80-8068-491-X
6. [3] FILAGOVÁ, M. - HARNÚŠKOVÁ, M. - PETROVÁ, Z. Rozvíjanie gramotnosti detí v MŠ: hľadanie rovnováhy medzi teóriou a praxou. In Kropáčková, J. (ed.) Idea a realita vysokoškolského vzdelání učitelky mateřských škol na Pedagogické fakultě : sborník odborných příspěvků z celostátní konference s mezinárodní účastí. Praha : Pedagogická fakulta UK, 2006, s. 84. ISBN 948-80-7290-326-9
7. [4] KOSTRUB, D. Niektoré špecifiká teórií učenia sa uplatňované vo výučbe. In Wiegerová, A. (ed.) Fórum o premenách školy v 21. storočí. Bratislava : Pedagogická fakulta UK, 2007, s. 58. ISBN 978-80-969146-7-8
8. [4] PETROVÁ, Z. - VALÁŠKOVÁ, M. Jazyková a literárna gramotnosť v materskej škole: teoretické súvislosti a možnosti jej rozvíjania. Bratislava : Renesans, 2007, s. 61. ISBN

978-80-969777-5-8

9. [4] LIPNICKÁ, M. Rozvoj jazykovej gramotnosti detí predškolského veku. Banská Bystrica : Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela 2008, s. 66. ISBN 978-80-8083-635-1
10. [6] MONCMANOVÁ, Z. Zápotočná, O.: Kultúrna gramotnosť v sociálno-psychologických súvislostiach. In Predškolská výchova. ISSN 0032-7220, 2008/09, roč. 63, č.3, s. 45-47
11. [2.1] PUPALA, B. - PETROVA, Z. The Problem of Theory and Practice in University Course Theory and Methods of Literacy Development. In NEW EDUCATIONAL REVIEW. ISSN 1732-6729, 2009, vol. 18, no. 2, p. 197-214., WOS
12. [4] MACHALOVÁ, M. Psychológia vo vzdelávaní dospelých. Bratislava : RádioPrint, 2004, s. 221. ISBN 80-969339-6-5
13. [2.1] KOZUCHOVA, M. Creating the socio-cultural model of scientific-technical literacy. In NEW EDUCATIONAL REVIEW. ISSN 1732-6729, 2010, vol. 20, no. 1, p. 109-119., WOS

ADDB ŠULAVÍKOVÁ, Blanka. "Etické", "estetické" a dobrý život. In *Filozofia*, 2005, roč. 60, č. 4, s. 230-240. (2005 - Current Contents). ISSN 0046-385X.

Ohlasy:

1. [4] SEJČOVÁ, L. Motivácia žiakov na výkony. Bratislava : Album, 2007, s. 57.
2. [4] SEJČOVÁ, L. Psychologické aspekty kultu tela, s. 18-124. In MISTRÍK, E. - SEJČOVÁ, L. Dobrý život a kult tela. Bratislava : ALBUM, 2008. 253 s.. ISBN 978-80-968667-8-6
3. [4] SEJČOVÁ, L. Psychologické aspekty hodnotových priorít. In ŠULAVÍKOVÁ, B. - SEJČOVÁ, L. Ideál dobrého života v osobnej perspektíve, s. 133-194. Bratislava : Album 2008. 218 s.. ISBN 978-80-968667-9-3
4. [4] SEJČOVÁ, L. Body Dissatisfaction. In Human Affairs, ISSN 1210-3055, 2008, vol. 18, no. 2, p. 182
5. [2.1] SMREKOVÁ, D. Násilie a jeho každodenné podoby. In FILOZOFIA, ISSN 0046-385X, 2006, roč. 61, č. 2, s. 87-106, WOS
6. [4] SEJČOVÁ, L. Pohľad na kvalitu života dospievajúcich. Bratislava : Album, 2006, s. 98
7. [4] SMOLKOVÁ, E. Bioetika - otázky, problémy, súvislosti. Bratislava : Infopres, 2006. ISBN 80-85402-80-7, s. 141 a 185,
8. [10] REGECOVÁ, V. Three things about the good life. In Human Affairs. ISSN 1210-3055, 2009, vol. 19, no. 2, p. 233-238., CEEOL, Versita
9. [3] SEJČOVÁ, L. Životné hodnoty a hodnotové preferencie mládeže. In Annales Paedagogicae Nova Sandes – Presoves III. Nowy Sącz: PWSZ , Roč. 3, 2009, s. 68 – 73. ISBN 978-83-60822-84-5
10. [3] SEJČOVÁ, L. Body dissatisfaction. In Buletin Ştiinţific: Studies and Researches, series Primary and Preschool Education, ISSN 1842-9289, 2009, vol. III, no. 1-2, p. 23-35

**ii. Zoznam najviac citovaných autorov z organizácie a počet ich ohlasov za hodnotené obdobie (2006 – 2010) (Uved'te minimálne 3 autorov; v ústavoch s počtom výskumných pracovníkov väčším ako 30, do 10% z tohto počtu.)**

- [1] G. Bianchi – 201
- [2] I. Lukšík – 183
- [3] M. Popper - 173

**iii. Ďalšie doplňujúce informácie a/alebo poznámky k ohlasom**

V oblasti ohlasov došlo oproti predchádzajúcemu hodnotiacemu obdobiu (2003-2006) k viac ako 100% nárastu počtu citácií. Uvedené počty vyjadrujú aj prípadné korekcie zisťované priebežne, preto sa nemusia úplne presne zhodovať s počtami citácií v jednotlivých Výročných správach.

### 3. Vedecké postavenie organizácie v národnom a medzinárodnom kontexte

- **Medzinárodné postavenie organizácie/postavenie v rámci Európy**
- i. **Zoznam najvýznamnejších aktivít výskumu a vývoja dokumentujúcich medzinárodné postavenie organizácie v danej oblasti výskumu, vrátane projektov (podrobné údaje o projektoch sa uvedú v rámci parciálneho indikátora 4). Kolektívne členstvo v medzinárodných vedeckých organizáciách s dôrazom na európsky výskumný priestor**

Veľká časť aktivít výskumu a vývoja v ÚVSK SAV sa realizuje v rámci medzinárodných projektov a kooperácií. Niektoré z nich sú dlhodobého charakteru a napriek tomu, že nie sú podporené grantovými schémami, prinášajú vedecké výsledky a publikácie. Najvýraznejšími príkladmi sú 20-ročná spolupráca s teamom prof. Shaloma Schwarz (Hebrejská Univerzita Jeruzalem na cross-kultúrnom výskume hodnôt a politických postojov (Bianchi, Rosová) a viac ako 10-ročná spolupráca na výskume sexuality s prof. Davidom P. Schmittom (USA) a prof. Rogerom Inghamom (Southampton) (Bianchi, Popper, Lukšík).

Okrem realizovaných medzinárodných projektov, ktorých prehľad je nižšie, bola v hodnotenom období podaná jedna prihláška projektu 7RP, ktorá bola vyhodnotená ako nadprahová (A) ale nefinancovaná a bola pripravovaná jedna prihláška projekt 7RP, ktorá bola podaná začiatkom roku 2012 (B)

(A) „Social Platform on Research for families and family policies: defining a research agenda“

V januári 2009 bol podaný projekt do FP7-SSH-2009-C / FP7-SSH-2009 - Coordination and Support Actions pod číslom 244816 - FORFAMILIES Hlavná koordinátorka projektu je prof. Lynn Jamieson, Centre for Research on Families and Relationships (CRFR), University of Edinburgh. Projekt má 8 spolupracujúcich organizácií, jednou z nich je KVS BK SAV – koordinátor G. Bianchi. (B) Building sustainable research to support societal decision making processes related to nuclear energy development (BSURE). Combination of Collaborative Projects and Coordination Actions (CP-CSA): Fission-2012-6.0.2: Widening involvement in the 'Fission, Safety and Radiation Protection' Programme. Hlavný koordinátor projektu

Kjell Andersson (Švédsko), koordinátor v ÚVSK SAV G. Bianchi. (podané marec 2012)

V hodnotenom období sme aktívne participovali v nasledujúcich medzinárodných projektoch:

1. Projekt „Strategies for supporting schools and teachers to foster social inclusion“ (DG Education and Culture Európskej komisie, číslo: 2007-2094/001-001 TRA-TRSPO).  
Zodpovedný riešiteľ: Gabriel Bianchi  
Trvanie projektu: 1.1.2008 / 31.12.2009  
Evidenčné číslo projektu: 2007-2094/001-001 TRA-TRSPO  
Organizácia je koordinátorom projektu: Nie  
Koordinátor: Dr. George Muskens, DOCA, Belgicko  
Počet spoluriešiteľských inštitúcií: Európske krajiny s nízkou mierou sociálnej inklúzie v školách

V projekte bola vypracovaná expertíza (G. Bianchi, nepubl.), ktorá bola integrovaná do záverečnej správy projektu.

2. Projekt CAPACITY BUILDING IN HIV/SYPHILIS PREVALENCE ESTIMATION USING NON-INVASIVE METHODS AMONG MSM IN SOUTHERN AND EASTERN EUROPE (apríl 2008-apríl 2010) Projekt EU Public Health Programme, coordinator Regional Centre for Health Promotion- Verona- Veneto Region, 7 EU krajín.

Zodpovedný riešiteľ: Gabriel Bianchi

Trvanie projektu: Marec 2008 marec 2010

Evidenčné číslo projektu: Projekt EU Public Health Programme

Organizácia je koordinátorom projektu: Nie

Koordinátor: Regional Centre for Health Promotion- Verona

Počet spoluriešiteľských inštitúcií: 7

3. V projekte The State of Reproductive Health and Fertility in the European Union bola vypracovaná reprodukčná štatistika za SR (autori V. Cupaník, G: Bianchi)

Zodpovedný riešiteľ: Gabriel Bianchi

Trvanie projektu: jún 2008 jún 2010

Evidenčné číslo projektu: Projekt EU Public Health Programme

Organizácia je koordinátorom projektu: Nie

Koordinátor: Univerzita Lisabon, prof. Miguel Silva de Oliveira

Počet spoluriešiteľských inštitúcií: 20

4. Projekt Zdravie a rómska komunita – analýza situácie v Európe

Zodpovedný riešiteľ: Miroslav Popper

Trvanie projektu: November 2007 - október 2009

Evidenčné číslo projektu: 2006 342 (EU Public Health Programme)

Organizácia je koordinátorom projektu: Nie

Koordinátor: Fundacion Secretariado Gitano, Madrid a PDCS Slovensko.

Počet spoluriešiteľských inštitúcií: 7

5. Sexuálny nátlak a násilie mládeže ako ohrozenie sexuálneho zdravia mladých ľudí v Európe – poznanie a intervencia (“Understanding and addressing youth sexual coercion and violence as a threat to young people's sexual health in Europe”- Acronym YouthSexualViolence,)

Evidenčné číslo projektu: 2009 12 22

Zodpovedný riešiteľ: Gabriel Bianchi

Trvanie projektu: 1.7.2010 / 30.6.2013

Organizácia je koordinátorom projektu: nie

Koordinátor: Rutgers Nisso Groep, Expert centre on sexuality

Počet spoluriešiteľských inštitúcií: 9 - Nemecko: 9, Grécko: 0, Litva: 0, Lotyšsko: 0, Poľsko: 0, Portugalsko: 0, Slovinsko: 0, Švédsko: 0

6. Meziskupinové postoje a meziskupinový kontakt v peti stredoevropských zemích (Intergroup attitudes and Intergroup contact in five Central European countries)

Zodpovedný riešiteľ: Magda Petrjánošová

Evidenčné číslo projektu: P407/10/2394

Trvanie projektu: 1.1.2010 / 31.12.2012

Organizácia je koordinátorom projektu: nie

Koordinátor: PhDr. Martina Hrebíčková, PhD. - Psychologický ústav AV ČR Brno



## ii. Zoznam medzinárodných konferencií organizovaných alebo spoluorganizovaných organizáciou

- Konferencia s medzinárodnou účasťou "Sexuality", 20.- 21.9.2007, Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva UKF, Nitra.
- Seminár "Demokracia, občianstvo a participácia v európskom kontexte" za účasti Prof. Václava Bělhoradského (Univerzita v Terste a UK Praha), 29. 11. 2007, 14.00 - 17.30 hod. SAV, Klemensova 19, zasadačka THS.
- Medzinárodná vedecká konferencia Sexuality II, 30.9.-1.10.2008, UKF, Nitra.
- VII. česko-slovenská konferencia „Kvalitatívny prístup a metódy vo vedách o človeku - Kvalitatívny výskum vo verejnom priestore“ 21.01.-22.01.2008, Pedagogická fakulta Univerzity Komenského v Bratislave, Račianska 59, Bratislava.
- Medzinárodná škola demokracie a participácie v rámci projektu Centrum excelentnosti COPART, v spolupráci s o.z. Občan a demokracia. Júl-august 2009.
- Medzinárodná vedecká konferencia Sexuality III, 05.10.-06.10.2009, UKF, Nitra.
- VIII. Česko-slovenská konferencie Kvalitatívny přístup a metody ve vědách o člověku - „Kvalitatívny přístup pro praxi“, 19.-20.1.2009, Filozofická Fakulta Univerzity Palackého, Olomouc.
- Medzinárodná vedecká konferencia Sexuality IV, 29. - 30. septembra 2010, Pedagogická fakulta UMB, Bratislava.
- IX. ročník česko-slovenskej konferencie Kvalitatívny přístup a metody ve vědách o člověku: "Individualita a jedinečnost v kvalitativním výzkumu", 20. - 21. Január 2010, Brno.
- Medzinárodná vedecká konferencia: „Škola – statický element v sociálnej dynamike“, 10.-12. október 2011, Hotel Junior, Jasná.
- Medzinárodná vedecká konferencia Sexuality V, 19. a 20. októbra 2011, Pedagogická fakulta UMB, Banská Bystrica.
- Kvalitatívny přístup a metody ve vědách o člověku - Kvalitatívny výzkum a vzdělávání, 24.-25.1.2011, Olomouc.

## iii.Zoznam medzinárodných časopisov vydávaných organizáciou (zdôrazniť medzinárodný charakter medzinárodným zložením redakčnej rady a počtom zahraničných príspevkov)

[1] Human Affairs (od r. 2008; do r. 2007 považovaný za domáci časopis)

[2] Journal of Pedagogy (od čísla 2/2011 Centrum pedagogického výskumu ÚVSK SAV je spoluvydavateľom s PdF TU).

## iv.Zoznam organizáciou vydaných zborníkov z medzinárodných vedeckých konferencií a iných medzinárodných podujatí

1. Kvalitatívny výskum vo verejnom priestore : Príspevky zo 7. česko-slovenskej konferencie Kvalitatívny přístup a metody vo vědách o člověku. Bratislava : Kabinet výskumu sociálnej a biologickej komunikácie SAV ; Bratislava : Pedagogická fakulta Univerzity Komenského v Bratislave, 2008. 256 s. Human Communication Studies, Vol. 10 (2008). ISBN 978-80-900981-9-0.
2. Škola - statický element v sociálnej dynamike. Editori: Ondrej Kaščák, Branislav Pupala ; recenzenti: T. Janík, O. Zápotočná, I. Viktorová, K. Šed'ová. Bratislava : Iura Edition, 2011. 296 s. VEGA č. 1/172/09 a VEGA 1/022/11. ISBN 978-80-8078-459-1.

- **Národné postavenie organizácie**

**i. Zoznam najvýznamnejších domácich projektov (Centrá excelentnosti, Národné referenčné laboratória, Agentúra na podporu výskumu a vývoja APVV, Štátne programy výskumu a vývoja, Vedecká grantová agentúra MŠ SR a SAV VEGA, a iné)**

**CE SAV:**

1. **CENTRUM EXCELENTNOSTI SAV:** Centrum excelentnosti SAV pre výskum a rozvoj občianstva a participácie: zvládanie výziev 21. storočia (Centre of Excellence of the Slovak Academy of Sciences for Research on Citizenship and Participation: Facing the Challenges of 21st Century)

Zodpovedný riešiteľ: Jana Plichtová

Trvanie projektu: 2007-01-01/2010-12-31

Evidenčné číslo projektu: neuvedené

Ústav je nositeľom projektu: áno

Koordinátor: Kabinet výskumu sociálnej a biologickej komunikácie

Počet spoluriešiteľských inštitúcií: 6 - Centrum excelentnosti SAV pre výskum a rozvoj občianstva a participácie: zvládanie výziev 21. storočia: 6

**APVV:**

- 1 *Udržateľná reprodukcia na Slovensku: psycho-sociálne skúmanie* (Sustainable Reproduction in Slovakia: a psycho-social inquire)

Zodpovedný riešiteľ: Gabriel Bianchi

Trvanie projektu: 1.5.2011 / 30.05.2014

Evidenčné číslo projektu: APVV-0604-10

Organizácia je koordinátorom projektu: Áno

Koordinátor: V projekte nie sú iné organizácie

Počet spoluriešiteľských inštitúcií: 0

**ESF:**

1. Migračné informačné centrum na pomoc pri integrácii migrantov a obetí obchodovania s ľuďmi na trh práce a do spoločnosti (Migration Information Centre to Assist Migrants and Trafficked Persons in Integration in the Labour Market and the Society).

Evid. číslo projektu: 149/04-I/33-2.1

Doba riešenia: júl 2005- jún 2008

Vedúca projektu: Zuzana Vatrál'ová, IOM

Vedúci projektu za KVS BK SAV: M. Popper

Nositeľ projektu: IOM, KVS BK je členom "Rozvojového partnerstva projektu"

Spoluriešiteľské inštitúcie: IOM a KVS BK SAV

2. Gender mainstreaming na pracoviskách reprodukčného zdravia (Gender Mainstreaming in the Reproductive Health Services).

Evid. číslo projektu: 74/04-I/33-4.1

Doba riešenia: august 2005- jún 2008

Vedúca projektu: Oľga Pietruchová, SSPRaVR

Vedúci projektu za KVS BK SAV: G. Bianchi

Nositeľ projektu: SSPRaVR, KVS BK je členom "Rozvojového partnerstva projektu"

Spoluriešiteľské inštitúcie: SSPRaVR a KVS BK SAV

**VEGA:**

1. Možnosti psychológie v utváraní podmienok pre vyrovnávanie príležitostí jedincov s rozličnými druhmi postihnutia v majoritnej spoločnosti (Psychology in creating equal opportunities for individuals with various kinds of handicaps in the majority society).

Vedúci projektu: PhDr. Viera Andreánska, CSc., PdF UK

Zástupca vedúceho projektu v SAV: PhDr. Katarína Jariabková, KVS BK SAV

Doba riešenia projektu: 1.1.2006-31.12.2008

Počet spoluriešiteľských inštitúcií: (1- Katedra psychológie a patopsychológie PdF UK)

2. Národ ako sociálna kategória a naratívna konštrukcia: prípad Slovenska (1989-2004). (Nation as a social category and narrative construction: Case of Slovakia (1989-2004)).

Číslo projektu: VEGA 2/6159/26

Vedúca projektu: Prof. PhDr. Jana Plichtová, CSc.

Doba riešenia: 1.1.2006 - 31.12.2008

Organizácia je koordinátorom projektu: áno

Koordinátor: Kabinet výskumu sociálnej a biologickej komunikácie SAV

Počet spoluriešiteľských inštitúcií: 0

3. Intimita a normativita v kontexte občianstva (Intimacy and normativity in the context of citizenship)

Číslo projektu: č. 2/6164/6.

Vedúci projektu: PhDr. Gabriel Bianchi CSc.

Doba riešenia: 1.1.2006 - 31.12.2008

Organizácia je koordinátorom projektu: áno

Koordinátor: Kabinet výskumu sociálnej a biologickej komunikácie SAV

Počet spoluriešiteľských inštitúcií: 0

4. Filozofická reflexia ideálu dobrého života (Philosophical Reflections on the Ideal of "Good Life")

Evidenčné číslo projektu: 2/6043/26

Vedúci projektu: PhDr. Blanka Šulavíková, CSc.

Zástupca vedúceho projektu: Prof. Emil Višňovský, CSc.

Trvanie projektu: 1.1. 2006 - 31.12. 2008

Spoluriešiteľské inštitúcie: Filozofická fakulta UK, Pedagogická fakulta UK.

5. Diskurzívna a nediskurzívna prax školy pri formovaní základného vzdelania (Discursive and nondiscursive practice of school in primary education).

Evidenčné číslo projektu: 1/3637/06

Doba riešenia: 01/2006-12/2008

Vedúci riešiteľ: Branislav Pupala, Prof., PhDr., CSc.

Zástupca za SAV: Oľga Zápotočná, Doc. PhDr. CSc.

Spoluriešiteľské inštitúcie: Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity, KVS BK SAV

6. Bioetické dilemy ako výzvy a inšpirácie k novému premysleniu vybraných fundamentálnych filozofických otázok (Bio-ethical Dilemmas as Challenges and Inspirations to Re-Thinking of Selected Fundamental Philosophical Issues)

Evidenčné číslo projektu: 1/3603/06

Trvanie projektu: 1. 1. 2006-31.12.2008,

Vedúci projektu: Prof. RNDr. Peter Sýkora, PhD., Katedra filozofie, FF UCM Trnava,

Vedúci projektu v KVS BK SAV: E. Višňovský

7. Sondy do slovenského filozofického myslenia (Views of Slovak philosophical thinking)

Evidenčné číslo projektu: VEGA 2/7156/27

Doba riešenia 1.1. 2007 – 31. 12. 2009

Vedúci projektu: Prof. PhDr. Tibor Pichler, CSc.

Zástupca za KVS BK SAV: PhDr. Blanka Šulavíková, CSc.

Spoluriešiteľské inštitúcie: Filozofický ústav SAV, Filozofická fakulta UK, KVS BK

8. Konceptuálna a metodická podpora tvorby školských vzdelávacích programov  
(Conceptual and methodical support of school educational programmes )

Evidenčné číslo projektu: KEGA c. 3/7035/09

Zodpovedný riešiteľ: Oľga Zápotočná

Trvanie projektu: 1.1.2009 / 31.12.2011

Organizácia je koordinátorom projektu: nie

9. Kognitívne verzus sociálne predpoklady úspešnosti u ľudí s postihnutím  
(Cognitive versus social preconditions of successfulness among people with disability)

Evidenčné číslo projektu: 1/0253/09

Vedúci projektu: PhDr. Marián Groma, CSc., PdF UK

Zástupca vedúceho projektu v SAV: PhDr. Katarína Jariabková, KVS BK SAV

Trvanie projektu: 1.1.2009 / 31.12.2012

Organizácia je koordinátorom projektu: nie

Koordinátor: Pedagogická fakulta UK, Katedra psychológie a patopsychológie

10. Dynamika sociálnych a morálnych noriem: Sociálno-psychologický výskum  
minoritných, marginalizovaných a znevýhodnených skupín vo vzťahu k majorite  
(Dynamics of Social and Moral Norms: The Socio-Psychological Research of Minorities,  
Marginalized and Disadvantaged Groups in Relation to the Majority)

Evidenčné číslo projektu: 2/0179/09

Zodpovedný riešiteľ: Miroslav Popper

Trvanie projektu: 1.1.2009 / 31.12.2011

Organizácia je koordinátorom projektu: áno

Koordinátor: Kabinet výskumu sociálnej a biologickej komunikácie SAV

11. Filozofické myslenie a estetické vnímanie v kontexte každodenného života  
(Philosophical thought and aesthetic perception in the context of everyday life)

Evidenčné číslo projektu: VEGA 2/0116/09

Zodpovedný riešiteľ: Blanka Šulavíková

Trvanie projektu: 1.1.2009 / 31.12.2011

Organizácia je koordinátorom projektu: Áno

Koordinátor: Kabinet výskumu sociálnej a biologickej komunikácie SAV

Počet spoluriešiteľských inštitúcií: 2

12. Zmeny školského prostredia z hľadiska reprodukcie kultúrnej gramotnosti  
(Changes of school environment in respect to the reproduction of cultural  
literacy )

Evidenčné číslo projektu: 1/0172/09

Zodpovedný riešiteľ: Oľga Zápotočná

Trvanie projektu: 1.1.2009 / 31.12.2011

Organizácia je koordinátorom projektu: Nie

Koordinátor: Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky, Pedagogická fakulta TU

Počet spoluriešiteľských inštitúcií: 4 - Česko: 2, Slovensko: 2

13. Multifokálny výskum dejín slovenského filozofického myslenia v 19. a 20. storočí

(Multifocal Research in the History of 19- and 20th-century Philosophical Thought in Slovakia)

Evidenčné číslo projektu: 2/0066/10

Zodpovedný riešiteľ: Blanka Šulavíková

Trvanie projektu: 1.1.2010 / 31.12.2013

Organizácia je koordinátorom projektu: nie

Koordinátor: Filozofický ústav SAV

Počet spoluriešiteľských inštitúcií: 0

14. Rekonceptualizácia pojmu altruizmus a jej dôsledky pre spoločenskú prax  
(Reconceptualization of altruism and its consequences for social praxis)

Evidenčné číslo projektu: VEGA 1/0132/90

Zodpovedný riešiteľ: Emil Višňovský

Trvanie projektu: 1.1.2010 / 31.12.2011

Organizácia je koordinátorom projektu: nie

Koordinátor: UCM Trnava

Počet spoluriešiteľských inštitúcií: 0

Koordinátor: Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky PdF TU

Počet spoluriešiteľských inštitúcií: 0

#### **KEGA:**

1. Kurikulárna transformácia primárneho vzdelávania (Curricular transformation of primary education)

Evidenčné číslo projektu: KEGA č. 3043/05

Vedúca riešiteľka: Zuzana Kolláriková, Doc. PhDr. CSc.

Doba riešenia: 01/2006-12/2007

Spoluriešiteľské inštitúcie: PdF TU, UMB a ŠPU

2. Skúmanie možnosti aplikácie inkluzívnej pedagogiky v stredoeurópskom regióne  
(Possibilities of implementation of inclusive pedagogy in Central Europe )

Evidenčné číslo projektu: KEGA č. 3/6013/08

Zodpovedný riešiteľ: Oľga Zápotočná

Trvanie projektu: 1.1.2008 / 31.12.2010

Organizácia je koordinátorom projektu: Nie

Koordinátor: Trnavská Univerzita Pedagogická fakulta, Katedra pedagogických štúdií

Počet spoluriešiteľských inštitúcií: 0

#### **ii. Zoznam domácich vedeckých konferencií organizovaných alebo spoluorganizovaných organizáciou**

- Vedecká konferencia Občianstvo a participácia na Slovensku - perspektívy a výskum, 7. 6. 2007, Ústredná knižnica SAV, Klemensova 19, Bratislava.
- Seminár Štandardizácia škál a kategórií sociodemografických premenných v reprezentatívnych výskumoch (Možnosti využitia Slovenského archívu sociálnych dát SASD pre zvyšovanie kvality reprezentatívnych výskumov), 7. novembra 2007 od 13.00 hod. v miestnosti č. 94, na 4. poschodí, SAV, Klemensova 19 v Bratislave (v spolupráci so Slovenskou sociologickou spoločnosťou pri SAV - sekciou metodológie a Sociologickým ústavom SAV).
- Seminár ku knihe B. Barbera: Silná demokracia, 22.10.2007, 13.00 - 15.00 hod, PDCS, Štúrova 13, Bratislava.

- Seminár Využívanie služieb archívov sociálnych dát v sociologických výskumoch, 17. mája 2007 od 14.00 hod. v miestnosti G 236, v zasadačke dekana Filozofickej fakulty UK, II. poschodie na Gondovej ulici v Bratislave (v spolupráci s Slovenskou sociologickou spoločnosťou pri SAV - sekciou metodológie a Katedrou sociológie FIFUK).
- Seminár na tému "Kolektívna inteligencia", D. Ondrušek, PDCS Bratislava 8. septembra 2008. Projekt COPART.

### iii. Zoznam domácich časopisov vydávaných organizáciou

[1] Human Affairs ( do r. 2007 )

### iv. Zoznam zborníkov z domácich vedeckých konferencií vydaných organizáciou

- **Medzinárodné postavenie výskumných pracovníkov organizácie/  
postavenie v rámci Európy**

**i. Zoznam pozvaných/kľúčových/plenárnych prednášok na medzinárodných konferenciách, ktoré sa realizovali na základe princípu „dopytu“ (oslovenie, vyzvanie usporiadateľom). Viaceré sú doložené pozývacím listom alebo programom; v niektorých prípadoch nie je možné doložiť písomný doklad, keďže sa jedná o vedecké podujatia celé zostavené na základe pozvania expertov alebo doklad nie je k dispozícii; tento zoznam neobsahuje žiadnu bežnú prednášku/referát, ktorý vznikol na základe princípu „ponuky“ a schválenia programovým výborom nejakého podujatia.**

#### **Vyžiadané prednášky na medzinárodných vedeckých podujatiach**

1. VIŠŇOVSKÝ, E. The Deweyan Conception of Participatory Democracy. John Dewey: Reconstructing Democracy. University of Cosenza, Italy, May 23-26, 2007.
2. BIANCHI, G. (2007). Ľudská sexualita medzi biologickou a kultúrnou evolúciou (inšpirácie a varovania z medzikultúrneho výskumu). Konferencia s medzinárodnou účasťou SEXUALITY, Nitra, 20. – 21. 9. 2007
3. LÁŠTICOVÁ, B., MIHÁLIKOVÁ, S., GYARFÁŠOVÁ, O. (2007). Visual representations of Europe in political/EU campaigning: case of Slovakia. Seminár Visual Representations of Europe, Permanent Representation of Austria to the EU, Bruxelles, 19 April 2007
4. PLICHTOVÁ, J., Moral Agency and Responsibility: Consequence of Liberalism us. Communism. Xth European Congress of Psychology, Prague, Czech Republic, 3. - 6. 7. 2007.
5. VIŠŇOVSKÝ, E. The Deweyan Conception of Participatory Democracy. John Dewey Center: Opening Conference, University of Szeged, Hungary, May 30-31, 2007.
6. VIŠŇOVSKÝ, E.: A Pragmatist Approach to Normativity. 1st Nordic Pragmatist Forum, Helsinki, June 1-5, 2008.
7. VIŠŇOVSKÝ, E.: Pragmatism as the Philosophy of (Global) Interdependence. In: Education and Multicultural Understanding. August 9th – 12th 2008. Kyoto University, Japan. Publikovaný abstrakt: Višňovský, E., Šmajš, J.: The Concept of „Evolutionary-Ontological Literacy“. In: Education and Multicultural Understanding. August 9th – 12th 2008. Kyoto University, Japan. Proceedings. 481.
8. VIŠŇOVSKÝ, E., ŠMAJS, J.: The Concept of „Evolutionary-Ontological Literacy“. In: Education and Multicultural Understanding. August 9th – 12th 2008. Kyoto University, Japan. Publikovaný abstrakt: Višňovský, E.: Pragmatism as the Philosophy of (Global)

- Interdependence. In: Education and Multicultural Understanding. August 9th – 12th 2008. Kyoto University, Japan. Proceedings. 490.
9. VIŠŇOVSKÝ, E., ŠMAJS, J.: Towards an Evolutionary-Ontological Understanding and Reconstruction of Culture. In: XXII World Congress of Philosophy. Rethinking Philosophy Today. July 30 – August 5, 2008. Seoul National University, Seoul, Korea. Abstract. 530-531.
  10. ŠULAVÍKOVÁ, B.: Problém prínosu N.O. Losského do slovenského filozofického myslenia. Medzinárodná konferencia Filozofia a slovanské myšlienkové dedičstvo: osobnosti, problémy, inšpirácie. Smolenice 14. 4. - 16. 4. 2008.
  11. MASARYK, M., PETRJÁNOŠOVÁ, M. (2009, 19.-21.1.). Je emancipácia väčší problém ako impotencia?“ O interpretácii výskumov v oblasti sexuality. Vyžiadaná key-note prednáška na konferencii Kvalitatívni prístup a metódy vo vedách o človeku: „Kvalitatívni prístup pro praxi“, Olomouc, ČR.
  12. VIŠŇOVSKÝ, E.: Pojem evolučno-ontologickej gramotnosť“. Konferencia „K problému ontologie kultury“. Brno, Masarykova univerzita, 21. 1. 2009.
  13. VIŠŇOVSKÝ, E.: Dewey, Rorty, and Legal Pragmatism. Univerzity of Szeged, Hungary, Konferencia „Dewey and Rorty“, November, 6-7, 2009.
  14. VIŠŇOVSKÝ, Emil. „Alternative metaphysical (universal) approaches from the future“. International conference „Prospects for Wider Cooperation“. ICCEES (International Council for Central and East European Studies), Stockholm, Sweden, 25. 7. – 30. 7. 2010.
  15. BIANCHI, G.: Psychologické a sociologické premenné trajektórií rodičovstva a partnerstva. SEXUALITY V., vedecká konferencia s medzinárodnou účasťou o sexualite, sexuálnom, reprodukčnom zdraví a sexuálnej výchove, Banská Bystrica, 19.-20. október 2011.
  16. KAŠČÁK, O. - PUPALA, B. Auf dem Wege zum „normalen“ Superkind. Podujatie: Normierung und Normalisierung der Kindheit . Gemeinsame Tagung der Sektionen. Soziologie der Kindheit und Medizin- und Gesundheitssoziologie der Deutschen Gesellschaft für Soziologie, 24. bis 26. November 2011 an der Martin-Luther Universität in Halle-Wittenberg Uni Halle-Wittenberg.
  17. LUKŠÍK, I. - MARKOVÁ, D. Čo posilňuje motiváciu mladých ľudí mat deti. In Sexuality V. : vedecká konferencia s medzinárodnou účasťou o sexualite, sexuálnom, reprodukčnom zdraví a sexuálnej výchove, konanej v dňoch 19. a 20. októbra 2011 v Banskej Bystrici.
  18. MASARYK, R. - PETRJÁNOŠOVÁ, M. Od skúmania technológií v edukačnom procese ku skúmaniu národných identít: kvalitatívny výskum v praxi. Cesty k múdrosti/ Ways to Wisdom : 29. Psychologické dni. Medzinárodná konferencia venovaná životnému jubileu Prof. PhDr. Imricha Ruisela, DrSc. Bratislava, 5.-6.9. 2011.
  19. POPPER, M. Partnerské vzťahy, rodičovstvo a reprodukcia: Je normou opustenie noriem? In Sexuality V.: vedecká konferencia s medzinárodnou účasťou o sexualite, sexuálnom, reprodukčnom zdraví a sexuálnej výchove, konanej v dňoch 19. a 20. októbra 2011 v Banskej Bystrici.
  20. PETRJÁNOŠOVÁ, M. - MARKOVÁ, D. Etické, kultúrne, legislatívne a mediálne kontexty reprodukcie na Slovensku. Sexuality V. : vedecká konferencia s medzinárodnou účasťou o sexualite, sexuálnom, reprodukčnom zdraví a sexuálnej výchove, Banská Bystrica : Pedagogická fakulta UMB, 19.- 20. októbra 2011.
  21. KAŠČÁK, O. - PUPALA, B. Neoliberalizmus vo vzdelávaní a jeho tiché partnerstvá. Celostátní vědecká konference s mezinárodní účastí „Místo vzdělávání v současné společnosti: paradigmata – ideje – realizace.“ Praha, 16.-17.2.2011.
  22. ZÁPOTOČNÁ, O. Gramotnosť – stabilný element v sociálnej dynamike. Medzinárodná konferencia „Škola – statický element v sociálnej dynamike“, Jasná, 10.-12. 10.2011.
- ii. **Zoznam zamestnancov organizácie, ktorí boli členmi organizačných a/alebo programových výborov medzinárodných konferencií, prípadne boli poverení vedením sekcií na takýchto podujatiach. Uvedte meno pracovníka a názov podujatia**

**Programové výbory:**

- BIANCHI, G.: Názov podujatia: Programový výbor Xth European Congress of Psychology, Prague, 3.- 6.- July, 2007.
- PLICHTOVÁ, J.: Názov podujatia: Programový výbor Xth European Congress of Psychology, Prague, 3.- 6.- July, 2007.
- BIANCHI, G.: Názov podujatia: Kvalitatívny výskum vo verejnom priestore. 2008.
- BIANCHI, G.: Názov podujatia: SEXUALITY II. 2008.
- LUKŠÍK, I.: Názov podujatia: SEXUALITY II. 2008.
- POPPER, M.: Názov podujatia: SEXUALITY II. 2008
- LÁŠTICOVÁ, B.: Názov podujatia: VIII. Česko-slovenská konferencie Kvalitatívny prístup a metódy vo vedách o človeku - „Kvalitatívny prístup pro praxi“.2009.
- PETRJÁNOŠOVÁ, M.: Názov podujatia: VIII. Česko-slovenská konferencie Kvalitatívny prístup a metódy vo vedách o človeku - „Kvalitatívny prístup pro praxi“.2009
- BIANCHI, G.: Názov podujatia: SEXUALITY III. 2009.
- LUKŠÍK, I.: Názov podujatia: SEXUALITY III. 2009.
- POPPER, M.: Názov podujatia: SEXUALITY III. 2009.
- LÁŠTICOVÁ, B.: IX. ročník česko-slovenskej konferencie Kvalitatívny prístup a metódy vo vedách o človeku: "Individualita a jedinečnosť v kvalitatívnom výskume". 2010.
- BIANCHI, G.: Názov podujatia: SEXUALITY IV. 2010.
- LUKŠÍK, I.: Názov podujatia: SEXUALITY IV. 2010.
- POPPER, M.: Názov podujatia: SEXUALITY IV. 2010.
- KAŠČÁK, O.: Názov podujatia: Škola- Statický element v sociálnej dynamike. 2011.
- PUPALA, B.: Názov podujatia: Škola- Statický element v sociálnej dynamike. 2011.
- BIANCHI, G.: Názov podujatia: Kvalitatívny prístup a metódy vo vedách o človeku - Diverzita v spoločenských vedách. 2011. Bratislava.
- POPPER, M.: Názov podujatia: Kvalitatívny prístup a metódy vo vedách o človeku - Diverzita v spoločenských vedách. 2011. Bratislava.

**Organizačné výbory:**

- JARIABKOVÁ, K.: Názov podujatia: International C.I.A.N.S. Conference. 28.9.-2.10.2008.
- PETRJÁNOŠOVÁ, M.: Názov podujatia: Kvalitatívny prístup a metódy vo vedách o človeku. 2011. Olomouc
- LÁŠTICOVÁ, B.: Názov podujatia: Kvalitatívny prístup a metódy vo vedách o človeku. 2011.
- BIANCHI, G.: Názov podujatia: Kvalitatívny prístup a metódy vo vedách o človeku. 2011.
- POPPER, M.: Názov podujatia: Kvalitatívny prístup a metódy vo vedách o človeku. 2011.

**Programové/organizačné výbory:**

- LÁŠTICOVÁ, B.: Názov podujatia: 7. česko-slovenská konferencia s medzinárodnou účasťou Kvalitatívny prístup a metódy vo vedách o človeku - Kvalitatívny výskum vo verejnom priestore. 21.-22. Január 2008.
- VIŠŇOVSKÝ, E.: Názov podujatia: Identity and Social Transformation. 2008.
- BIANCHI, G.: Názov podujatia: Sexuality V. 2011.
- LUKŠÍK, I.: Názov podujatia: Sexuality V. 2011.
- POPPER, M.: Názov podujatia: Sexuality V. 2011.
- ZÁPOTOCNÁ, O.: Názov podujatia: Škola- Statický element v sociálnej dynamike. 2011.



**iii. Zoznam zamestnancov organizácie, ktorí boli členmi významných medzinárodných vedeckých orgánov (vedeckých rád, výborov, redakčných rád vedeckých časopisov a pod.)**

**Členstvo a funkcie v medzinárodných vedeckých spoločnostiach, úniách a národných komitétach SR.**

BIANCHI, G.:

- International Association for Cross-Cultural Psychology. 2008, 2009, 2010, 2011. (funkcia: člen)

JARIABKOVÁ, K.:

- Collegium Internationale Activitatis Nervosae Superioris. 2007, 2008, 2009, 2010, 2011. (funkcia: člen)
- FEWS – European Federation of Williams Syndrome Associations. 2008, 2009, 2011. (consultative delegate)

KAŠČÁK, O.:

- Network of Experts on Social aspects of Education and Training (NESET). 2011. (funkcia: Member of a Core Group)
- Sektion der Soziologie der Kindheit, Deutsche Gesellschaft für Soziologie. 2011. (funkcia: člen sekcie )

LÁŠTICOVÁ, B.:

- European Association of Social Psychology. 2008, 2009, 2010, 2011. (funkcia: členka)
- International Society of Political Psychology. 2008, 2009, 2010, 2011. (funkcia: členka)

PETRJÁNOŠOVÁ, M.:

- International Society of Political Psychology. 2009, 2010, 2011. (funkcia: členka)

PLICHTOVÁ, J.:

- International Association for Cross-Cultural Psychology. 2007.
- European Association of Exp. Social Psychology. 2007.

ROSOVÁ, V.:

- SNK Programu UNESCO Človek a biosféra MAB, podpredsedníčka. 2007.

VIŠŇOVSKÝ, E.:

- Central-European Pragmatist Forum. 2008, 2009, 2010, 2011. (funkcia: predseda)

ZÁPOTOČNÁ, O.:

- Česká asociácia pedagogického výzkumu. 2007, 2011. (funkcia: členka)
- International Reading Association. 2007, 2008, 2009, 2010, 2011. (funkcia: člen)
- Slovenská asociácia pre rozvoj čítania. 2007.
- International Development in Europe Committee of IRA. 2011. (funkcia: členka výboru)

**Členstvo v redakčných radách medzinárodných časopisov a časopisov v zahraničí.**

BIANCHI, G.:

- Human Affairs. 2008, 2009, 2010, 2011. (funkcia: zástupca šéfredaktora)

JARIABKOVÁ, K.:

- Human Affairs. 2008, 2009, 2010, 2011. (funkcia: člen redakčnej rady)

KAŠČÁK, O.:

- Pedagogická orientace. 2011. (funkcia: Člen redakčnej rady)
- Journal of Pedagogy / Pedagogický časopis. 2011. (funkcia: Predseda redakčnej rady)

PETRJÁNOŠOVÁ, M.:

- Human Affairs: Social Sciences and Humanities Quarterly. 2011. (funkcia: Managing Editor)

PLICHTOVÁ, J.:

- Human Affairs. 2011. (funkcia: členka v edičnej rade)

POPPER, M.:

- Human Affairs. 2008. (funkcia: book editor)
- Human Affairs. 2009, 2010, 2011. (funkcia: člen redakčnej rady)

ŠULAVÍKOVÁ, B.:

- Human Affairs. 2008, 2009, 2010, 2011. (funkcia: Book Editor)

VIŠŇOVSKÝ, E.:

- Human Affairs. 2008, 2009, 2010, 2011. (funkcia: predseda redakčnej rady)
- Journal of Speculative Philosophy, USA. 2007.

ZÁPOTOČNÁ O.:

- Human Affairs. 2011. (funkcia: členka v edičnej rade)

#### iv. Zoznam medzinárodných vedeckých ocenení a vyznamenaní

- **Národné postavenie výskumných pracovníkov organizácie**

- i. **Zoznam pozvaných/kľúčových/plenárnych prednášok na domácich konferenciách, ktoré sa realizovali na základe princípu „dopytu“ (oslovenie, vyzvanie usporiadateľom). Viaceré sú doložené pozývacím listom alebo programom; v niektorých prípadoch nie je možné doložiť písomný doklad, keďže sa jedná o vedecké podujatia celé zostavené na základe pozvania expertov alebo doklad nie je k dispozícii; tento zoznam neobsahuje žiadnu bežnú prednášku/referát, ktorý vznikol na základe princípu „ponuky“ a schválenia programovým výborom nejakého podujatia**

#### Vyžiadané prednášky na domácich konferenciách

1. POPPER, M.: Národný seminár projektu Zdravie a rómska komunita. *Analýza situácie v Európe*. Bratislava 26.10.2009.
2. ZÁPOTOČNÁ, O.: Medzinárodné merania čitateľskej gramotnosti a ich význam pre pedagogickú prax. Vyžiadaná prednáška na konferencii ŠPÚ, MPC a NÚCEM, „*Rozvoj funkčnej gramotnosti v kontexte medzinárodných porovnávacích štúdií PISA a PIRLS*“, pod záštitou MŠSR, 22. a 23. apríla 2010, Tatranská Lomnica.
3. ZÁPOTOČNÁ O.: Čitateľská gramotnosť slovenských žiakov: Pedagogické reflexie výsledkov štúdie PISA. Konferencia NÚCEM „*Výsledky PISA 2009: Výzva pre skvalitnenie slovenského školstva*“, Bratislava, 7.3.2011.
4. KAŠČÁK, O.: „*Quo Vadis Slovensko?*“ – panel Kultúra a vzdelávanie, 4.- 6.11.2011, Spolocenstvo Ladislava Hanusa, Trnava.

**ii. Zoznam zamestnancov organizácie, ktorí boli členmi organizačných a/alebo programových výborov domácich konferencií**

- BIANCHI, G.: Názov podujatia: Vedecká konferencia: 20 rokov výskumu sociálnej komunikácie v SAV: Centrum excelentnosti SAV pre výskum občianstva a participácie. 16. - 17. 6. 2010.
- LÁŠTICOVÁ, B.: Názov podujatia: Vedecká konferencia: 20 rokov výskumu sociálnej komunikácie v SAV: Centrum excelentnosti SAV pre výskum občianstva a participácie. 16. - 17. 6. 2010.
- PETRJANOŠOVÁ, M.: Názov podujatia: Vedecká konferencia: 20 rokov výskumu sociálnej komunikácie v SAV: Centrum excelentnosti SAV pre výskum občianstva a participácie. 16. - 17. 6. 2010.
- PLICHTOVÁ, J.: Názov podujatia: Vedecká konferencia: 20 rokov výskumu sociálnej komunikácie v SAV: Centrum excelentnosti SAV pre výskum občianstva a participácie. 16. - 17. 6. 2010.
- PETRJANOŠOVÁ, M.: Názov podujatia: Trojdňový seminár Junior Academic Writing Acceleratoru: Program na zlepšenie participácie mladých výskumníkov na publikovaní vo vysokoimpaktovaných časopisoch. 27.-29.5.2010.

**iii. Zoznam zamestnancov organizácie, ktorí boli členmi významných domácich vedeckých orgánov (vedeckých rád, výborov, redakčných rád vedeckých časopisov a pod.)**

**Členstvo v redakčných radách domácich časopisov.**

BIANCHI, G.:

- Human Affairs. 2007. (funkcia: zástupca šéfredaktora)

JARIABKOVÁ, K.:

- Human Affairs. 2007. (funkcia: člen redakčnej rady)

- Spravodaj Spoločnosti Williamssovhovho syndrómu. 2008, 2009, 2010, 2011. (funkcia: člen odborného redakčného kruhu)

KAŠČÁK, O.:

- Acta Facultatis Paedagogicae Universitatis Tyrnaviensis. 2011. (funkcia: Člen redakčnej rady)

LÁŠTICOVÁ, B.:

- Anthropos. Časopis pre humanitné a sociálne poznanie. 2007, 2008, 2009, 2010, 2011. (funkcia: členka redakčného okruhu)

PLICHTOVÁ, J.:

- Human Affairs. 2007. (funkcia: člen redakčnej rady)

POPPER, M.:

- Human Affairs. 2007. (funkcia: book editor)

ŠULAVÍKOVÁ, B.:

- Human Affairs. 2007. (funkcia: book editor)

VIŠŇOVSKÝ, E.:

- Human Affairs. 2007. (funkcia: predseda redakčnej rady)

ZÁPOTOČNÁ O.:

- Pedagogický časopis. 2010, 2011. (funkcia: člen)

#### **Členstvo a činnosť vo vedeckých spoločnostiach:**

BIANCHI, G.: Slovenská psychologická spoločnosť. 2007, 2008, 2009, 2010, 2011. (funkcia: člen)

JARIABKOVÁ, K.:

- Slovenská psychologická spoločnosť. 2008, 2009, 2010, 2011. (funkcia: člen)

- Slovenská lekárska spoločnosť - Spoločnosť pre výskum porúch detského vývinu. 2008, 2009, 2010, 2011. (funkcia: člen)

- Slovenská lekárska spoločnosť - Spoločnosť pre vyššie funkcie mozgu. 2008, 2009, 2010, 2011. (funkcia: člen výboru)

LÁŠTICOVÁ, B.: Slovenská psychologická spoločnosť. 2007, 2008, 2009, 2010, 2011. (funkcia: člen)

LUKŠÍK, I.: Slovenská psychologická spoločnosť. 2008, 2009, 2010, 2011. (funkcia: člen)

ŠULAVÍKOVÁ, B.: Slovenské filozofické združenie. 2007, 2008, 2009, 2010, 2011. (funkcia: člen)

VIŠŇOVSKÝ, E.: Slovenské filozofické združenie. 2007, 2008, 2009, 2010, 2011. (funkcia: člen)

ZÁPOTOČNÁ, O.:

- Česká asociace pedagogického výskumu. 2008, 2009, 2010, 2011. (funkcia: člen)

- Slovenská asociácia pre rozvoj čítania. 2008, 2009, 2010, 2011. (funkcia: predseda)

ZBONKOVÁ, J.: Slovenská psychologická spoločnosť. 2011. (funkcia: člen)

#### **iv. Zoznam domácich ocenení a vyznamenaní**

[1] **PLICHTOVÁ, J.:** Odborová plaketa Ludovíta Štúra SAV. Oceňovateľ: SAV

[2] **PETRJÁNOŠOVÁ, M.:** Udelenie štipendia zo Schwarzovho fondu.(2011).

[3] **PUPALA, B.:** Pamätný list, Pedagogická fakulta Univerzity Komenského. (2011).

#### **v. Ďalšie doplňujúce informácie a/alebo poznámky dokumentujúce národné a medzinárodné postavenie organizácie**

**Význam Ústavu a jeho pracovníkov vo vedeckom a univerzitnom prostredí je symbolicky vyjadrený v členstvách vo Vedeckých radách univerzít/fakúlt a ďalších významných funkciách:**

##### **Vedecké rady:**

**Plichtová** Fakulta sociálnych štúdií Masarykovej univ., Brno 2007-2011

**Bianchi** Trnavská univerzita v Trnave 2011

**Pupala** Pedagogická fakulta TU 2011  
Trnavská univerzita v Trnave 2011  
Pedagogická fakulta UK 2011

**Višňovský** Fakulta sociálnych a ekonomických vied UK 2007-2011  
Fakulta humanitných vied UMB 2007

**Zápotočná** Pedagogická fakulta TU 2008-2011

**Posudzovanie projektov ESF/ EÚ:**

**Višňovský** 8 projektov ESF 7CNCC 2009

**Rady štátneho programu ŠPVV a ŠO:**

**Bianchi** člen Rady pre program *Rozvoj osobnosti a talent doktorandov a mladých vedec. prac. do 35 rokov* 2007-2008

**APVV:**

**Bianchi** člen Komisie pre sociálne vedy 2010

**Akreditačná komisia Vlády SR**

**Pupala** člen Subkomisie 2011

#### 4. Štruktúra výskumných projektov, grantov a ďalších zdrojov financovania

- **Medzinárodné projekty a zdroje ich financovania**

- i. **Zoznam významných projektov v rámci európskeho výskumného priestoru – 6. a 7. rámcový program Európskej únie, European Science Foundation, NATO, COST, INTAS, CERN a pod. (tu aj v ďalších projektoch, prosím, uveďte: typ, názov, číslo, trvanie, financovanie a zodpovedného riešiteľa projektu za organizáciu a jej/jeho postavenie v projekte, napr. koordinátor, hlavný riešiteľ, riešiteľ)**

1. Sexuálny nátlak a násilie mládeže ako ohrozenie sexuálneho zdravia mladých ľudí v Európe – poznanie a intervencia (“Understanding and addressing youth sexual coercion and violence as a threat to young people’s sexual health in Europe”- Acronym YouthSexualViolence,)

Evidenčné číslo projektu: 2009 12 22

Zodpovedný riešiteľ: Gabriel Bianchi

Trvanie projektu: 1.7.2010 / 30.6.2013

Organizácia je koordinátorom projektu: nie

Koordinátor: Rutgers Nisso Groep, Expert centre on sexuality

Počet spoluriešiteľských inštitúcií: 9 - Nemecko: 9, Grécko: 0, Litva: 0, Lotyšsko: 0, Poľsko: 0, Portugalsko: 0, Slovinsko: 0, Švédsko: 0

Čerpané financie: SAV: 2000 € (2010), Podpora medzinárodnej spolupráce z národných zdrojov: 6000 € (2010+2011)

2. Projekt 7. RP EÚ Researcher’s Night Slovakia 2007:

A. Nositeľ projektu: SOVVA, o.z. SR

B. Organizácia podieľajúca sa na riešení projektu: Ú SAV (V. Rosová) partner č. 1. ÚVSK SAV participovalo na implementácii (G. Bianchi)

- ii. **Zoznam ostatných medzinárodných projektov vrátane ich financovania**

- iii. **Zoznam ostatných významných projektov a programov spolupráce bez priameho financovania**

1. Projekt „Strategies for supporting schools and teachers to foster social inclusion“ (DG Education and Culture Európskej komisie, číslo: 2007-2094/001-001 TRA-TRSPO).

Zodpovedný riešiteľ: Gabriel Bianchi

Trvanie projektu: 1.1.2008 / 31.12.2009

Evidenčné číslo projektu: 2007-2094/001-001 TRA-TRSPO

Organizácia je koordinátorom projektu: Nie

Koordinátor: Dr. George Muskens, DOCA, Belgicko

Počet spoluriešiteľských inštitúcií: Európske krajiny s nízkou mierou sociálnej inklúzie v školách

V projekte bola vypracovaná expertíza (G. Bianchi, nepubl.), ktorá bola integrovaná do záverečnej správy projektu.

2. Projekt CAPACITY BUILDING IN HIV/SYPHILIS PREVALENCE ESTIMATION USING NON-INVASIVE METHODS AMONG MSM IN SOUTHERN AND EASTERN EUROPE (apríl 2008-apríl 2010) Projekt EU Public Health Programme, coordinator Regional Centre for Health Promotion- Verona- Veneto Region, 7 EU krajín.

Zodpovedný riešiteľ: Gabriel Bianchi

Trvanie projektu: Marec 2008 marec 2010

Evidenčné číslo projektu: Projekt EU Public Health Programme

Organizácia je koordinátorom projektu: Nie

Koordinátor: Regional Centre for Health Promotion- Verona

Počet spoluriešiteľských inštitúcií: 7

3. V projekte The State of Reproductive Health and Fertility in the European Union bola vypracovaná reprodukčná štatistika za SR (autori V. Cupaník, G. Bianchi)

Zodpovedný riešiteľ: Gabriel Bianchi

Trvanie projektu: jún 2008 jún 2010

Evidenčné číslo projektu: Projekt EU Public Health Programme

Organizácia je koordinátorom projektu: Nie

Koordinátor: Univerzita Lisabon, prof. Miguel Silva de Oliveira

Počet spoluriešiteľských inštitúcií: 20

4. Podaný projekt 7RP EÚ: „Social Platform on Research for families and family policies: defining a research agenda“

V januári 2009 bol podaný projekt do FP7-SSH-2009-C / FP7-SSH-2009 - Coordination and Support Actions pod číslom 244816 - FORFAMILIES

Hlavná koordinátorka projektu je prof. Lynn Jamieson, Centre for Research on Families and Relationships (CRFR) , University of Edinburgh. Projekt má 8 spolupracujúcich organizácií, jednou z nich je KVS BK SAV – koordinátor G. Bianchi.

5. Meziskupinové postoje a meziskupinový kontakt v peti stredoevropských zemích (Intergroup attitudes and Intergroup contact in five Central European countries)

Zodpovedný riešiteľ: Magda Petrjánošová

Evidenčné číslo projektu: P407/10/2394

Trvanie projektu: 1.1.2010 / 31.12.2012

Organizácia je koordinátorom projektu: nie

Koordinátor: PhDr. Martina Hrebíková, PhD. - Psychologický ústav CAV Brne

### • Domáce projekty a ich financovanie

#### i. Zoznam projektov podporených Agentúrou pre podporu výskumu a vývoja (APVV), Štátne programy výskumu a vývoja, Agentúrou pre štrukturálne fondy EU (ASFEU) a ich financovanie

##### CE SAV:

1.CENTRUM EXCELENTNOSTI SAV: Centrum excelentnosti SAV pre výskum a rozvoj občianstva a participácie: zvládanie výziev 21. storočia (Centre of Excellence of the Slovak Academy of Sciences for Research on Citizenship and Participation: Facing the Challenges of 21st Century)

Zodpovedný riešiteľ: Jana Plichtová

Trvanie projektu: 2007-01-01/2010-12-31

Evidenčné číslo projektu: neuvedené

Ústav je nositeľom projektu: áno

Koordinátor: Kabinet výskumu sociálnej a biologickej komunikácie

Počet spoluriešiteľských inštitúcií: 6 - Centrum excelentnosti SAV pre výskum a rozvoj občianstva a participácie: zvládanie výziev 21. storočia: 6

#### **APVV:**

1 *Udržateľná reprodukcia na Slovensku: psycho-sociálne skúmanie* (Sustainable Reproduction in Slovakia: a psycho-social inquire)

Zodpovedný riešiteľ: Gabriel Bianchi

Trvanie projektu: 1.5.2011 / 30.05.2014

Evidenčné číslo projektu: APVV-0604-10

Organizácia je koordinátorom projektu: Áno

Koordinátor: V projekte nie sú iné organizácie

Počet spoluriešiteľských inštitúcií: 0

#### **ESF:**

1. Migračné informačné centrum na pomoc pri integrácii migrantov a obetí obchodovania s ľuďmi na trh práce a do spoločnosti (Migration Information Centre to Assist Migrants and Trafficked Persons in Integration in the Labour Market and the Society).

Evid. číslo projektu: 149/04-I/33-2.1

Doba riešenia: júl 2005- jún 2008

Vedúca projektu: Zuzana Vatrál'ová, IOM

Vedúci projektu za KVS BK SAV: M. Popper

Nositeľ projektu: IOM, KVS BK je členom "Rozvojového partnerstva projektu"

Spoluriešiteľské inštitúcie: IOM a KVS BK SAV

2. Gender mainstreaming na pracoviskách reprodukčného zdravia (Gender Mainstreaming in the Reproductive Health Services).

Evid. číslo projektu: 74/04-I/33-4.1

Doba riešenia: august 2005- jún 2008

Vedúca projektu: Oľga Pietruchová, SSPRaVR

Vedúci projektu za KVS BK SAV: G. Bianchi

Nositeľ projektu: SSPRaVR, KVS BK je členom "Rozvojového partnerstva projektu"

Spoluriešiteľské inštitúcie: SSPRaVR a KVS BK SAV

#### **VEGA:**

1. Možnosti psychológie v utváraní podmienok pre vyrovnávanie príležitostí jedincov s rozličnými druhmi postihnutia v majoritnej spoločnosti (Psychology in creating equal opportunities for individuals with various kinds of handicaps in the majority society).

Vedúci projektu: PhDr. Viera Andreánska, CSc., PdF UK

Zástupca vedúceho projektu v SAV: PhDr. Katarína Jariabková, KVS BK SAV

Doba riešenia projektu: 1.1.2006-31.12.2008

Počet spoluriešiteľských inštitúcií: (1- Katedra psychológie a patopsychológie PdF UK)

2. Národ ako sociálna kategória a naratívna konštrukcia: prípad Slovenska (1989-2004). (Nation as a social category and narrative construction: Case of Slovakia (1989-2004)).

Číslo projektu: VEGA 2/6159/26

Vedúca projektu: Prof. PhDr. Jana Plichtová, CSc.

Doba riešenia: 1.1.2006 - 31.12.2008

Organizácia je koordinátorom projektu: áno



Koordinátor: Kabinet výskumu sociálnej a biologickej komunikácie SAV  
Počet spoluriešiteľských inštitúcií: 0

3. Intimita a normativita v kontexte občianstva (Intimacy and normativity in the context of citizenship)

Číslo projektu: č. 2/6164/6.

Vedúci projektu: PhDr. Gabriel Bianchi CSc.

Doba riešenia: 1.1.2006 - 31.12.2008

Organizácia je koordinátorom projektu: áno

Koordinátor: Kabinet výskumu sociálnej a biologickej komunikácie SAV

Počet spoluriešiteľských inštitúcií: 0

4. Filozofická reflexia ideálu dobrého života (Philosophical Reflections on the Ideal of "Good Life")

Evidenčné číslo projektu: 2/6043/26

Vedúci projektu: PhDr. Blanka Šulavíková, CSc.

Zástupca vedúceho projektu: Prof. Emil Višňovský, CSc.

Trvanie projektu: 1.1. 2006 - 31.12. 2008

Spoluriešiteľské inštitúcie: Filozofická fakulta UK, Pedagogická fakulta UK.

5. Diskurzívna a nediskurzívna prax školy pri formovaní základného vzdelania (Discursive and nondiscursive practice of school in primary education).

Evidenčné číslo projektu: 1/3637/06

Doba riešenia: 01/2006-12/2008

Vedúci riešiteľ: Branislav Pupala, Prof., PhDr., CSc.

Zástupca za SAV: Oľga Zápotočná, Doc. PhDr. CSc.

Spoluriešiteľské inštitúcie: Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity, KVS BK SAV

6. Bioetické dilemy ako výzvy a inšpirácie k novému premysleniu vybraných fundamentálnych filozofických otázok (Bio-ethical Dilemmas as Challenges and Inspirations to Re-Thinking of Selected Fundamental Philosophical Issues)

Evidenčné číslo projektu: 1/3603/06

Trvanie projektu: 1. 1. 2006-31.12.2008,

Vedúci projektu: Prof. RNDr. Peter Sýkora, PhD., Katedra filozofie, FF UCM Trnava,

Vedúci projektu v KVS BK SAV: E. Višňovský

7. Sondy do slovenského filozofického myslenia (Views of Slovak philosophical thinking)

Evidenčné číslo projektu: VEGA 2/7156/27

Doba riešenia 1.1. 2007 – 31. 12. 2009

Vedúci projektu: Prof. PhDr. Tibor Pichler, CSc.

Zástupca za KVS BK SAV: PhDr. Blanka Šulavíková, CSc.

Spoluriešiteľské inštitúcie: Filozofický ústav SAV, Filozofická fakulta UK, KVS BK

8. Konceptuálna a metodická podpora tvorby školských vzdelávacích programov (Conceptual and methodical support of school educational programmes )

Evidenčné číslo projektu: KEGA c. 3/7035/09

Zodpovedný riešiteľ: Oľga Zápotočná

Trvanie projektu: 1.1.2009 / 31.12.2011

Organizácia je koordinátorom projektu: nie

9. Kognitívne verus sociálne predpoklady úspešnosti u ľudí s postihnutím (Cognitive versus social preconditions of successfulness among people with disability)

Evidenčné číslo projektu: 1/0253/09

Vedúci projektu: PhDr. Marián Groma, CSc., PdF UK

Zástupca vedúceho projektu v SAV: PhDr. Katarína Jariabková, KVS BK SAV  
 Trvanie projektu: 1.1.2009 / 31.12.2012  
 Organizácia je koordinátorom projektu: nie  
 Koordinátor: Pedagogická fakulta UK, Katedra psychológie a patopsychológie

10. Dynamika sociálnych a morálnych noriem: Sociálno-psychologický výskum minoritných, marginalizovaných a znevýhodnených skupín vo vzťahu k majorite (Dynamics of Social and Moral Norms: The Socio-Psychological Research of Minorities, Marginalized and Disadvantaged Groups in Relation to the Majority)

Evidenčné číslo projektu: 2/0179/09  
 Zodpovedný riešiteľ: Miroslav Popper  
 Trvanie projektu: 1.1.2009 / 31.12.2011  
 Organizácia je koordinátorom projektu: áno  
 Koordinátor: Kabinet výskumu sociálnej a biologickej komunikácie SAV

11. Filozofické myslenie a estetické vnímanie v kontexte každodenného života (Philosophical thought and aesthetic perception in the context of everyday life)

Evidenčné číslo projektu: VEGA 2/0116/09  
 Zodpovedný riešiteľ: Blanka Šulavíková  
 Trvanie projektu: 1.1.2009 / 31.12.2011  
 Organizácia je koordinátorom projektu: Áno  
 Koordinátor: Kabinet výskumu sociálnej a biologickej komunikácie SAV  
 Počet spoluriešiteľských inštitúcií: 2

12. Zmeny školského prostredia z hľadiska reprodukcie kultúrnej gramotnosti (Changes of school environment in respect to the reproduction of cultural literacy)

Evidenčné číslo projektu: 1/0172/09  
 Zodpovedný riešiteľ: Oľga Zápotočná  
 Trvanie projektu: 1.1.2009 / 31.12.2011  
 Organizácia je koordinátorom projektu: Nie  
 Koordinátor: Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky, Pedagogická fakulta TU  
 Počet spoluriešiteľských inštitúcií: 4 - Česko: 2, Slovensko: 2

13. Multifokálny výskum dejín slovenského filozofického myslenia v 19. a 20. storočí (Multifocal Research in the History of 19- and 20th-century Philosophical Thought in Slovakia)

Evidenčné číslo projektu: 2/0066/10  
 Zodpovedný riešiteľ: Blanka Šulavíková  
 Trvanie projektu: 1.1.2010 / 31.12.2013  
 Organizácia je koordinátorom projektu: nie  
 Koordinátor: Filozofický ústav SAV  
 Počet spoluriešiteľských inštitúcií: 0

14. Rekonceptualizácia pojmu altruizmus a jej dôsledky pre spoločenskú prax (Reconceptualization of altruism and its consequences for social praxis)

Evidenčné číslo projektu: VEGA 1/0132/90  
 Zodpovedný riešiteľ: Emil Višňovský  
 Trvanie projektu: 1.1.2010 / 31.12.2011  
 Organizácia je koordinátorom projektu: nie  
 Koordinátor: UCM Trnava  
 Počet spoluriešiteľských inštitúcií: 0

**KEGA:**

1. Kurikulárna transformácia primárneho vzdelávania (Curricular transformation of primary education)

Evidenčné číslo projektu: KEGA č. 3043/05

Vedúca riešiteľka: Zuzana Kolláriková, Doc. PhDr. CSc.

Doba riešenia: 01/2006-12/2007

Spoluriešiteľské inštitúcie: PdF TU, UMB a ŠPU

2. Skúmanie možnosti aplikácie inkluzívnej pedagogiky v stredoeurópskom regióne (Possibilities of implementation of inclusive pedagogy in Central Europe)

Evidenčné číslo projektu: KEGA č. 3/6013/08

Zodpovedný riešiteľ: Oľga Zápotočná

Trvanie projektu: 1.1.2008 / 31.12.2010

Organizácia je koordinátorom projektu: Nie

Koordinátor: Trnavská Univerzita Pedagogická fakulta, Katedra pedagogických štúdií

Počet spoluriešiteľských inštitúcií: 0

**ii. Počet projektov podporených Vedeckou grantovou agentúrou MŠ SR a SAV (VEGA) v jednotlivých rokoch a ich financovanie**

VEGA	2007	2008	2009	2010	2011
Počet	7	6	4	5	5
Pridelené financie (EUR)	9 195 €	9 892 €	7 395 €	10 724 €	14 297 €

**i. Súhrn finančných prostriedkov získaných mimo inštitucionálnych prostriedkov SAV**

Externé zdroje	2007	2008	2009	2010	2011	Spolu	Priemer
Externé zdroje (mil. EUR)	0,041	0,065	0,042	0,050	0,067	0,265	0,053
Externé zdroje prevedené spolupracujúcim vedeckým organizáciám (mil. EUR)	0,005	0,001	0,005	0,000	0,000	0,011	0,002
Pomer externých zdrojov a mzdových prostriedkov z inštitucionálnych zdrojov SAV	0,328	0,437	0,302	0,345	0,450	-	0,372
Celková suma výdavkov z externých zdrojov a z inštitucionálnych zdrojov SAV (mil. EUR)	0,231	0,279	0,240	0,262	0,297	1,310	0,262

**iii. Ďalšie doplňujúce informácie a/alebo poznámky k výskumným projektom a zdrojom financovania**

Tak, ako sa to neraz paušálne spája, že výskumný projekt=zdroj financovania, neplatí to vždy a najmä nie vo všetkých typoch spoluprác. Mnohé vysoko produktívne vedecké zamerania, výskumy a publikácie ÚVSK vznikali a vznikajú vďaka entuziazmu, dôvere a dlhodobým vedecko-partnerským vzťahom, nie na základe oficiálnych projektov a grantov. Samozrejme, projektová úspešnosť je dôležitým faktorom, ktorý starostlivo sledujeme a usilujeme sa – v rámci možností – „bodovať“ a tak aj získavať dodatočné zdroje na prácu.

## 5. Doktorandské štúdium a ďalšia pedagogická činnosť

### i. Zoznam akreditovaných programov doktorandského štúdia (podľa predchádzajúceho aj podľa súčasného platného zákona o vysokých školách)

ÚVSK SAV získal akreditáciu pre doktorandský program ŠKOLSKÁ PEDAGOGIKA v študijnom odbore Pedagogika 1. 1. 4. (prihláška podaná v roku 2011, schválená subkomisiou AK SR v novembri 2011, potvrdené AK SR v marci 2012).

### ii. Súhrnná tabuľka doktorandského štúdia (počet interných/externých študentov PhD štúdia; počet študentov, ktorí ukončili štúdium úspešnou obhajobou dizertačnej práce; počet študentov, ktorí ukončili štúdium inak ako obhajobou dizertačnej práce)

Doktorandské štúdium	31.12.2007			31.12.2008			31.12.2009			31.12.2010			31.12.2011		
počet potenciálnych PhD školiteľov	7			6			5			5			5		
Doktorandi	Počet	Úspešnou obhajobou		Počet	Úspešnou obhajobou		Počet	Úspešnou obhajobou		Počet	Úspešnou obhajobou		Počet	Úspešnou obhajobou	
		Úspešnou obhajobou	Neukončené obhajobou		Úspešnou obhajobou	Neukončené obhajobou		Úspešnou obhajobou	Neukončené obhajobou		Úspešnou obhajobou	Neukončené obhajobou			
interní	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
externí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
školení pracovníkmi organizácie na iných externých inštitúciách	16	2	0	17	2	0	20	3	0	16	2	0	19	2	1

Vzhľadom na skutočnosť, že pracovníci ÚVSK SAV v hodnotenom období školili doktorandov iných pracovísk, v riadku „Počet potenciálnych PhD školiteľov“ uvádzame reálny počet školiteľov; potenciálne počty (t.j. pracovníci s atestáciou II a) v príslušných rokoch sú v rokoch 2007 - 2011: 8,8,8,8,10.

Počty doktorandov uvedené v tabuľke III\_5\_ii zahŕňajú doktorandov interných aj externých; ich pomer (interní/ externí doktorandi) je v jednotlivých rokoch 2007-2011 nasledujúci: 7/9, 6/11, 11/9, 12/4, 12/7.

**iii. Postdoktorandské miesta podporované**

**a) z externých zdrojov (uved'te z akých)**

-

**b) z interných zdrojov – z Podporného fondu Štefana Schwarz na vytváranie postdoktorandských miest v SAV**

**PETRJÁNOŠOVÁ, M.:** Udelenie štipendia zo Schwarzovho fondu (2011).

**iv. Súhrnná tabuľka pedagogickej činnosti v rámci vysokoškolského štúdia za jednotlivé roky**

Pedagogická činnosť	2007	2008	2009	2010	2011
Prednášky (hodiny/rok)	304	271	396	249	496
Semináre (hodiny/rok)	88	98	168	13	62
Vedené diplomové práce (spolu)	12	17	25	10	36
Počet členov v komisiách pre obhajobu PhD prác (spolu)	0	4	4	3	5
Počet členov v komisiách pre obhajobu DrSc prác (spolu)	4	0	0	0	0
Počet členov vo vedeckých radách vysokých škôl/fakúlt (spolu)	3	3	3	2	6
Počet členov v habilitačných/inauguračných komisiách (spolu)	1	1	1	2	4

**v. Zoznam publikovaných vysokoškolských učebníc**

[1] ZÁPOTOCNÁ, O., PETROVÁ, Z.: *Jazyková gramotnosť v predškolskom vzdelávaní:*

Vysokoškolská učebnica. Trnava: PdFTU, 2010.

[http://pdfweb.truni.sk/?zobraz=e\\_kniznica\\_online](http://pdfweb.truni.sk/?zobraz=e_kniznica_online)

[2] ZÁPOTOCNÁ, O.: *Rozvoj jazykovej gramotnosti na ZŠ.* Vysokoškolská učebnica (v

recenznom konaní, 198 s.)

**vi. Zoznam publikovaných vysokoškolských skript**

-

**vii. Zoznam spoločných pracovísk/laboratórií s vysokými školami**

-

## **viii. Ďalšie doplňujúce informácie a/alebo poznámky k doktorandskému štúdiu a pedagogickej činnosti**

### **Akreditácia doktorandského študijného programu Školskej pedagogiky v študijnom odbore Pedagogika (1.1.4).**

V priebehu roka 2011 bol vypracovaný a predložený na akreditáciu doktorandský študijný program Školská pedagogika (v študijnom odbore Pedagogika 1.1.4) v spolupráci Pedagogickou fakultou Trnavskej univerzity v Trnave. Program prispeje k obnoveniu, zabezpečeniu generačnej kontinuity a stabilizácie základného pedagogického výskumu v štruktúre spoločenských vied SAV. Študijný program Školská pedagogika je koncipovaný tak, aby produkoval absolventov, ktorí budú schopní prispieť k teoretickému rozvoju školskej pedagogiky ako vedeckej disciplíny, ktorí sa môžu etablovať ako vedecko-výskumní pracovníci v rezorte školstva, vysokoškolskí pedagógovia najmä pre prípravu učiteľov a v neposlednom rade aj ako dobre pripravení odborníci pre samotnú školskú prax s jej vysokými nárokmi na metodickú, vývojovú a koncepčnú prácu na rozličných stupňoch vzdelávania.

### **Podiel pracovníkov ÚVSK na realizácii doktorandského študijného programu**

Pracovníci ÚVSK pokrývajú v skladbe predmetov študijného programu disciplíny, rozvíjaniu ktorých sa venujú v rámci svojej vedecko-výskumnej i pedagogickej činnosti. Z povinných predmetov je to metodológia vied o výchove (Bianchi, Lukšík), sociológia školy a vzdelávania (Kaščák), komparatívna pedagogika (Pupala, Kaščák), didaktika a didaktický výskum (Pupala). Z povinno-voliteľných predmetov je pracovníkmi ÚVSK zastúpená filozofia výchovy a vzdelávania (Višňovský, Šulavíková), teória a výskum gramotnosti (Zápotočná) a kultúra minorít v kontexte školského vzdelávania (Popper, Lukšík, Jariabková). Uvedení pracovníci sú súčasne schválenými školiteľmi dizertačných projektov a členmi spoločnej odborovej komisie pôsobiacej na Pedagogickej fakulte TU.

## 6. Výstupy do spoločenskej praxe (aplikácie výsledkov a expertízna činnosť)

### i. Zoznam najvýznamnejších výsledkov aplikovaného výskumu

Uvádžame zoznam vedeckých výsledkov, ktoré môžu byť priamo aplikačne využité:

#### 1. Rozvoj gramotnosti v predškolskom veku (O. Zápotočná)

(Užívatelia: Pedagogické fakulty, Pedagogicko-psychologické poradne, Materské školy, Sekcia regionálneho školstva MŠ SR).

V rámci projektu KEGA (v spolupráci s PdF TU, ŠPÚ) "Kurikulárna transformácia primárneho vzdelávania v súlade s Miléniom" boli za oblasť "Jazyková a literárna gramotnosť" (gestor O. Zápotočná) vypracované dve teoretické štúdie zamerané na analýzu relevantných pojmových kategórií z pohľadu príslušných disciplín a nosných teoretických prístupov k rozvoju gramotnosti v predškolskom veku. Štúdie boli východiskom koncipovania viacerých metodických materiálov a stimulačných programov.

O. ZÁPOTOČNÁ: Dimenzie gramotnosti. In: O.Kaščák, K.Žoldošová (Eds.): Námety na reformu počiatočného vzdelávania. Bratislava: Renesans, 2007, kapitola 3, str. 97-121. ISBN: 978-80-969777-6-5.

O. ZÁPOTOČNÁ: Prečo a ako v predškolskom vzdelávaní: Teoretické východiská súčasných prístupov k rozvoju gramotnosti v predškolskom veku. In: O.Kaščák, K.Žoldošová (Eds.): Námety na reformu počiatočného vzdelávania. Bratislava: Renesans, 2007, kapitola 4, str. 121-150. ISBN: 978-80-969777-6-5.

O. ZÁPOTOČNÁ, Š. KOŽÍKOVÁ: Rébusová čítanka: Program rozvíjania fonologických schopností. Bratislava: Renesans, 2007 (2. prepracované vydanie).

V lektorskej spolupráci sa vypracovali a boli publikované metodiky:

M. ŠTUTIKA: Od obrázkov k písmenám. Bratislava: Renesans, 2007.

L. VALKOVÁ: Poďte deti spolu s nami cestovať za písmenkami: Projekt stimulácie gramotnosti v materskej škole. Bratislava: Renesans, 2007.

Z. PETROVÁ, M. VALÁŠKOVÁ: Jazyková a literárna gramotnosť v MŠ: Teoretické súvislosti a možnosti jej rozvíjania. Bratislava: Renesans, 2007.

#### 2. Nástroje na facilitovanie rodovej rovnosti v zdravotníctve (užívatelia: rezort zdravotníctva, osobitne kliniky reprodukčného zdravia, resp. gynekologicko-pôrodnické oddelenia nemocníc) (Gabriel Bianchi, Ivan Lukšík, Miroslav Popper, Petra Szeghy)

Na základe výskumu v 9 zdravotníckych zariadeniach v troch regiónoch Slovenska (rodový audit, hĺbkové interviá, fokusové diskusie) boli formulované odporúčania pre facilitovanie pozitívnej zmeny vzhľadom na rodovú diskrimináciu: 1. Ekonomicko-logistické a legislatívne nástroje (umožňovanie smenovej práce, práce na čiastkový úväzok, atď.) smerujúce k ekonomickej nezávislosti žien-matiek a možnosti rozvoja individuálnej kariéry matiek a podporu rodiny (napr. umožnenie výhod trojgeneračnej rodiny). Sestry sú diskriminované systémovo, lebo rovnako denno-nočnú prácu, akú majú lekári, majú kategorizovanú ako smennú, preto nemôžu dostávať finančne ohodnotenú nočnú prácu. 2. Oplyvňovanie verejnej mienky, prelamovanie rodových stereotypov - najmä o horizontálnej segregácii práce. 3. Odbúravanie postoja nadradenosti mužov a lekárov - najmä v niektorých profesiách. V zdravotníctve je tento problém zvýraznený napätím, ktoré pociťujú najmä sestry; skutočnosť, že prakticky všetku zodpovednosť za liečebný proces nesie oficiálne lekár, vytvára podmienky pre zneužívanie moci a súčasne výrazne prispieva k rezignácii a demotivácii sestier vo vzťahu k pacientom a k vlastnej profesii. 4. Aktivizácia žien k uvedomelejšiemu uchopeniu rodovej problematiky. Projekt ESF/EQUAL 74/04-I/33-4.1

G. BIANCHI, I. LUKŠÍK, M. POPPER, P. SZEGHY (2007). Rodový audit na pracoviskách reprodukčného zdravia (166 normostrán). Výskumná správa.

#### 3. Ponuka versus dopyt v sex biznise (G. Bianchi, M. Popper, I. Lukšík, KVS BK SAV) (užívatelia: rezort spravodlivosti, vnútra, školstva a zdravotníctva)



Metanalytická štúdiá výskumov realizovaných v Maďarsku, Poľsku, na Slovensku a v Slovinsku, zameraných na dopytovú stránku prostitúcie s cieľom získať poznatky o dopyte po obchodovaných ľuďoch za účelom sexuálneho vykorisťovania ukázala, že napriek niektorým odlišnostiam sex biznisu v jednotlivých štyroch krajinách je možné stanoviť spoločné odporúčania, ktoré by mohli viesť k zlepšeniu situácie prostitútok a súčasne k redukcii obchodovania s ľuďmi. Týkajú sa potreby skvalitnenia sexuálnej výchovy vo všeobecnej populácii, preventívnych kampaní, transformácie najrizikovejších foriem prostitúcie na bezpečnejšie formy, jasnejších regulatívov pre činnosť polície, ochrany svedkov a napokon spustenia verejnej diskusie o politikách v oblasti sex biznisu za účasti expertov.

Supply versus demand in sex business

BIANCHI, G. - POPPER, M. - LUKŠÍK, I. Between demand and supply : A regional study of the supply and demand for sex services and trafficking in Hungary, Poland, Slovakia and Slovenia. Budapest : International Organization for Migration (IOM), 2007. 103 s. ISBN 978 92 9068 375 9.

### **1. Reprodukcia rodovej nerovnosti s zdravotníctve (Bianchi, G., Lukšík, I., Popper, M., Szeghy, P., Pietruchová, O.).**

Okrem potvrdenia rodovo diskriminačných údajov - nižšie zastúpenie žien na lekárskejších pozíciách, nepriaznivý vývoj ich kvalifikačného rastu ako aj ich nižšie finančné ohodnotenie - výskum poukázal na nerovnaké rozdelenie pracovných a rodinných povinností medzi ženami a mužmi a na jednostranné zaťaženie žien rodinnými povinnosťami. Toto môže byť aj jedným s dôvodov ich pomalšieho, resp. absentujúceho kariérneho rastu. Slabé platové ohodnotenie sestier je udržiavané predstavou, že je to výlučne ženská, asistentská, menej hodnotná profesia a že sa ženy podľa panujúceho rodového stereotypu môžu uspokojiť aj s nižším platom, lebo ich muži zarábajú viac. Kvalitatívna analýza ukázala, že k tomuto znevýhodneniu sa pridáva aj statusové znevýhodnenie "ženských špecializácií" ako sú pediatria a novorodenecké oddelenia, na ktorých pracuje viac žien než mužov. Delenie na mužské a ženské špecializácie, tzv. horizontálna segregácia, je upevňované stereotypom a zároveň aj upevňuje stereotyp, že ženy nie sú schopné vykonávať náročné a presné činnosti (akými sú napr. chirurgické operácie), ale len obslužné činnosti a starostlivosť. Ich profesie majú potom aj menšiu prestíž a nižšie finančné ohodnotenie. Projekt ESF Equal Gender mainstreaming na pracoviskách reprodukčného zdravia, č. 15140100002. Používateľ: rezort Ministerstva zdravotníctva SR.

BIANCHI, G., LUKŠÍK, I., POPPER, M., SZEGHY, P., PIETRUCHOVÁ, O. (2008)  
Re/produkcia rodovej ne/rovnosti v zdravotníctve. Bratislava: SPR.

### **5. Špecifické vývinové poruchy učenia v inkluzívnom vzdelávaní (O. Zápotočná).**

Na pozadí tradičného diskurzu a deficitného chápania špecifických vývinových porúch učenia (1) sa problematika vymedzuje z perspektívy sociokultúrnych prístupov k špeciálno-pedagogickej intervencii vychádzajúcich z Vygotského učenia o sociálnom pôvode vyšších psychických funkcií. Ich teoretická analýza poukazuje na rozhodujúci význam formovania vyšších kognitívnych a metakognitívnych procesov ako nevyhnutnej nadstavby deficitných funkcií, s dôrazom na rozličné formy sociálneho učenia v autentickom sociálnom kontexte. Edukačný potenciál prezentovaného sociokultúrneho modelu špecifických vývinových porúch učenia (Englert, Mariage, 2003), je dokumentovaný výsledkami relevantných výskumov kooperatívneho a mediovaného učenia v podmienkach inkluzívnej školskej edukácie (2). Projekt KEGA, č. 3/6013/08.

(1) ZÁPOTOČNÁ, O.: *Špecifické vývinové poruchy učenia z perspektívy inkluzívneho vzdelávania*. Efeta, 19, 2009, č. 3, str. 7-11.

(2) ZÁPOTOČNÁ, O. (2010): *Špecifické vývinové poruchy učenia*. In V. Lechta (Ed.): *Inkluzívna pedagogika. Postihnuté, narušené a ohrozené dieťa v škole*. Praha: Portál.

### **6. Občianske vzdelávanie v kontexte školy (O. Zápotočná).**

Vypracovala sa analýza súčasného diskurzu o otázkach občianskeho vzdelávania v kontexte školy, so zameraním na koncepcie, ktoré sa - na rozdiel od tradičných, kultúrne špecifických prístupov, konkretizovaných v obsahovo-tematickom, resp. predmetovom zameraní kurzov občianskej výchovy, orientujú viac na procesnú stránku vzdelávania, cestu k aktívnemu občianstvu hľadajú vo

všeobecnejších - nadpredmetových súvislostiach a univerzálnejších mechanizmoch vzdelávania, prípadne, ktoré v rámci širokého spektra rozličných oblastí vzdelávania reflektujú a formulujú jeho explicitné občianske ciele. Projekt VEGA, č. 1/0172/09, projekt COPART.

### **7. Analýza celoeurópskych deliberačných fór (Bianchi).**

Analýza troch celoeurópskych deliberačných fór (European Citizens Panel, European Citizens Consultation), ktoré prebehli v ostatných troch rokoch a ktorých cieľom bolo zvýšiť potenciál participácie občanov na tvorbe európskych politík, posilniť ich európsku identitu a zlepšiť komunikáciu medzi centrálnymi politickými orgánmi EÚ a občanmi členských krajín EÚ, priniesla poznatky o (1) kvalite procesu deliberácie (externá férovosť deliberácie v zmysle príležitosti participovať a interná férovosť v zmysle vzájomného rešpektu diskutujúcich, miery argumentatívnosti – zdôvodnenosti návrhov, korektnosti argumentov atď.), (2) kvalite produktu deliberácie (politická relevantnosť, zahrnutie názorovej plurality), (3) občianskej účinnosti v zmysle motivačného efektu deliberácie participovať na riešení verejných problémov v budúcnosti a (4) efektu deliberácie na identifikáciu občanov s EÚ. Zistilo sa, že diskutujúcich proces deliberácie skutočne zaujal, deliberácia rozšírila ich horizont poznania o názory a vedomosti iných a zvýšila ich záujem o európske inštitúcie. Silná kultúra konsenzu v európskych inštitúciách sa prejavila aj v plánovaní deliberačných fór ako aj v deliberácii samotných občanov. Účastníci hľadali riešenia prijateľné pre všetkých, svoje návrhy zdôvodňovali a hľadali s inými funkčné dohody. Takémuto typu deliberácie sa viac darilo v menších skupinách, a to za významného príspevku profesionálnych facilitátorov. Vo všetkých troch deliberačných fórach sa osvedčili rovnaké postupy: štruktúrovaný proces deliberácie s pevne určeným časovým rámcom a témou, odborná facilitácia procesu diskusie, striedanie diskusie v malých a veľkých skupinách, vzdelávanie občanov v interakcii s expertmi, ktorí prehľbovali a rozširovali záber diskusie, študijné texty prezentujúce kľúčové témy a otvorené otázky. Jazyková bariéra bola zrejme jedným z hlavných dôvodov, prečo sa deliberácii podstatne lepšie darilo na národnej/regiónálnej úrovni než na európskej. Aj kvalita produktov deliberácie bola vyššia na regionálnej úrovni než na paneurópskej. Projekt COPART.

BIANCHI, Gabriel, MIKOVÁ, K. 2010. Pozvaná participácia: Komparácia troch celoeurópskych deliberačných fór. In: J. Plichtová (Ed.) Občianstvo, participácia a deliberácia na Slovensku – teória a prax. Bratislava: Veda 2010.

### **8. Analýza výsledkov medzinárodných meraní čitateľskej gramotnosti (O. Zápotočná).**

Výsledky medzinárodných meraní čitateľskej gramotnosti sa analyzovali s cieľom objasniť ich pravdepodobné príčiny a dôsledky na úrovni primárneho vzdelávania. Z tohto hľadiska sa hodnotili aj súčasné kurikulárne zmeny, doložené výsledkami výskumu názorov učiteľov na školskú reformu a výskumu čitateľskej gramotnosti žiakov 2. ročníkov v závislosti od používaných učebníc. Výsledky poukázali na viaceré problematické oblasti rozvíjania čitateľskej gramotnosti, s naznačením možných riešení a širších spoločensko-politických súvislostí a dôsledkov.

Zápotočná, Oľga. Medzinárodné merania čitateľskej gramotnosti a ich význam pre pedagogickú prax. (AFB) Príspevok do zborníka z konferencie ŠPÚ, MPC, NÚCEM (v tlači).

### **9. Ústrednou agendou filozofickej praxe je „dobrý život“ (B. Šulavíková).**

Výskum sa zamerával na problematiku aplikovanej filozofie, na jej praktického využitie, analyzoval hnutie filozofického poradenstva, naznačil konflikty a spory okolo jeho poňatia a mapoval možnosti rozvíjania týchto aktivít u nás. Skúmanie dospelo k záveru, že ústrednou agendou filozofickej praxe je dobrý život, čo znamená, že filozofické poradenstvo môže prehľbiť naše poznanie v otázkach, ktoré sa týkajú nášho individuálneho bytia vo vzťahu s inými, v kontexte celku sveta a rôznych úrovní všeobecnosti – poznaných či predpokladaných – môže priniesť skvalitnenie života človeka. Agendu dobrého života chápe ako niečo, k čomu sa v konečnom dôsledku naše filozofovanie vzťahuje, (aj keď táto otázka nemusí byť explicitne vypovedaná), či už riešime otázky podstaty vlastnej alebo ďalších existencií v rozmanitých rovinách, ktoré nám život a samotný svet otvára. S vytváraním podmienok pre dobrý život súvisí aj skvalitňovanie životnej filozofie, ktoré filozofické poradenstvo poskytuje, pričom otázka o dobrom živote skrýva v sebe aj silný etický aspekt. Projekt VEGA 2/0116/09.

ŠULAVÍKOVÁ, Blanka. Možnosti filozofickej praxe. Bratislava : Album, 2010. 201 s. ISBN 978-80-969908-5-6.

ŠULAVÍKOVÁ, Blanka. Filozofický rozhovor ako priestor pre rozvíjanie kritického myslenia. In Plichtová, J. (Ed): Občianstvo, participácia a deliberácia na Slovensku: teória a realita. Bratislava : Veda 2010.

### **10. Bludný kruh sociálneho vylúčenia v rómskych osídleniach (M. Popper)**

V rámci mapovania sociodemografických charakteristík prispievajúcich k zneužívaniu inhalantov v rómskych osídleniach na východnom Slovensku sme zistili, že kľúčový je bludný kruh sociálneho vylúčenia, ktorý nadobúda extrémne rozmery v lokalitách s výskytom inhalovania. Tieto lokality sú charakteristické nízkou vzdelanostnou úrovňou obyvateľov, ktorá spolu s diskrimináciou, chýbajúcimi pracovnými skúsenosťami a návykmi, v kombinácii s ďalšími individuálnymi faktormi vedie k takmer 100%-nej nezamestnanosti a extrémnej chudobe. Dlhodobé pretrvávanie sociálnej exklúzie má za následok rozklad tradičných sociálnych väzieb a pôvodnej kultúry, spolunažívanie charakterizuje minimálna spolupatričnosť a vzájomné odcudzenie. Zhoršené možnosti vzdelávania, zmysluplného trávenia voľného času a získania zamestnania výrazne prispievajú k materiálnej a informačno-psychickej chudobe a deprivácii. Táto situácia je živnou pôdou pre celé spektrum sociálno – patologických javov, medzi ktoré tiež patria najmä úžera, zvýšená kriminalita (krádeže, bitky, vandalizmus), alkoholizmus a užívanie toluénu. Grant Nadácie otvorenej spoločnosti, G/138/09/14827.

POPPER, Miroslav – SZEGHY, Petra – PODUŠKA, Ondřej – KOLLÁRIK, Roman. Iná realita: chudoba, sociálna deprivácia a užívanie inhalantov v rómskych osídleniach na východnom Slovensku. Bratislava: Nadácia otvorenej spoločnosti, 2011.

### **11. Hodnoty, životné štýly mladých ľudí a ich motivácia mať deti ( I. Lukšík)**

V sekundárnej analýze dát získaných vo výskume sexuálnych a partnerských životných štýlov sme zisťovali súvislosti motivácie mať deti s viacerými sociálnymi a sociálno-psychologickými charakteristikami respondentov. V dotazníkovom prieskume sme sa 444 respondentov a respondentiek (priemerný vek 27 rokov, 75% žien, prevažne so stredného Slovenska) pýtali, či chcú mať deti so súčasným partnerom. Výsledky ukazujú, že zlomovým vekom odkladania rodičovstva je 30. rok života, po tomto roku už väčšina má deti. Odkladanie rozhodnutia mať deti sa vo väčšej miere týka mladých ľudí s vyhraneným spôsobom života. Plánovanie detí sa výrazne spája s plánom vstúpiť do manželstva. Vyššia motivácia mladých ľudí mať deti pozitívne koreluje s významom hodnôt: láska, vernosť, smerovanie k manželstvu, plánovanie rodičovstva a negatívne koreluje s významom hodnôt: intimita, fyzické uspokojenie, vonkajší výzor, ekonomické zabezpečenie, možnosť osobného rozvoja. Výsledky sú diskutované v súvislosti so životnými štýlmi mladých ľudí v súčasnosti. Projekt APVV-0604-10 Udržateľná reprodukcia na Slovensku: psycho-sociálne skúmanie.

## **ii. Zoznam najvýznamnejších expertíz pre Národnú radu SR, vládu SR, ústredné orgány štátnej správy SR, medzinárodné a zahraničné organizácie a inštitúcie a iné organizácie**

BIANCHI, G. (2007):

- člen aktualizáčnej skupiny Ministerstva zdravotníctva pre Národný program ochrany reprodukčného a sexuálneho zdravia v Slovenskej republike.

BIANCHI, G. (2008):

- 5. ročník novinárskej súťaže Európskej komisie "For Diversity, Against Discrimination" (funkcia: člen národnej poroty)

Opis činnosti: Posúdenie autorských príspevkov a rozhodovanie v Komisii o oceneniach.

LUKŠÍK, I. (2008):

- Štandardy aktivít v práci so znevýhodnenými skupinami na úradoch práce (funkcia: expert)

Opis činnosti: výskum, analýza, správa

BIANCHI, G. (2009):

- Vypracovanie expertízy pre projekt: „Strategies for supporting schools and teachers to foster social inclusion“ (DG Education and Culture Európskej komisie, číslo: 2007-2094/001-001 TRA-TRSP0).

BIANCHI, G. (2009):

- Realizácia výskumu a vypracovanie výskumnej správy pre projekt: CAPACITY BUILDING IN HIV/SYPHILIS PREVALENCE ESTIMATION USING NON-INVASIVE METHODS AMONG MSM IN SOUTHERN AND EASTERN EUROPE (apríl 2008-apríl 2010) Projekt EU Public Health Programme, coordinator Regional Centre for Health Promotion- Verona- Veneto Region, 7 EU krajín.

BIANCHI, G. (2009):

- V projekte The State of Reproductive Health and Fertility in the European Union (Projekt EU Public Health Programme) bola vypracovaná reprodukčná štatistika za SR (autori V. Cupaník, G: Bianchi, nepubl.)

POPPER, M. (2009):

- Projekt Zdravie a rómska komunita – analýza situácie v Európe (2006 342, EU Public Health) sa realizovala sa analytická štúdia výskumu zdravia Rómov na Slovensku, z ktorej vznikla vedecká monografia M. Popper, P. Szeghy, Š. Sárkózy: Rómska populácia a zdravie: analýza situácie na Slovensku, Bratislava, PDCS, 2009.  
Programme)

FORNASIERO, M, BIANCHI, G., a spol. (2010):

- Expertíza „Qualitative Reeport“ pre medzinárodný projekt: The SIALON project “Capacity Building in HIV/Syphilis Prevalence Estimation using Non-invasive Methods among MSM in Southern and Eastern Europe” funding EC/PHP 2003-2008., 46 strán, dostupné na: [http://www.sialon.eu/data2/file/57\\_D9%20-%20QUALITATIVE%20REPORT.pdf](http://www.sialon.eu/data2/file/57_D9%20-%20QUALITATIVE%20REPORT.pdf)

BIANCHI, G. (2010):

Člen odbornej hodnotiacej komisie programu PROGRES (antidiskriminácia a rozmanitosť) Ú Vlády SR.

BIANCHI, G. (2011):

Expertíza *Budovanie dôvery verejnosti (komunikácia s verejnosťou o problematike jadrového odpadu)* pre DECOM- (inžinierske a konzultačné služby v oblasti jadrovej energetiky)

BIANCHI, G. (2011):

Člen Poradnej rady programu Open Government Vlády SR

- iii. **Zoznam patentov udelených v zahraničí, vrátane príjmov z patentov**
- iv. **Zoznam patentov udelených na Slovensku, vrátane príjmov**
- v. **Zoznam licencií predaných v zahraničí, vrátane príjmov**
- vi. **Zoznam licencií predaných na Slovensku, vrátane príjmov**
- vii. **Zoznam zmlúv s hospodárskymi partnermi, vrátane príjmov**
- viii. **Zoznam spoloč. výsk. projektov s hospod. partnermi**
  
- ix. **Výstupy do spoločenskej praxe**

Výstupy do spoločenskej praxe	2007	2008	2009	2010	2011	Spolu
Expertízy pre Národnú radu SR, vládu SR, ústredné orgány štátnej správy SR, medzinárodné a zahraničné organizácie a inštitúcie a iné organizácie	1	2	4	2	2	11

**x. Ďalšie doplňujúce informácie a/alebo poznámky k aplikačnej činnosti**

-

## 7. Popularizácia výstupov

### i. Zoznam najvýznamnejších výsledkov popularizačnej činnosti

- Nastolenie mediálnej „kultúry“ prezentovanie nových a končiacich projektov a iniciatív tlačovými konferenciami (CE SAV COPART 2007, 2010, projekt APVV 2011, zriadenie Centra pedagogického výskumu 2011).
- Monografické publikácie ÚVSK boli predstavované na verejných prezentáciách spojených s diskusiou s autormi (kníhkupectvo Artfórum, Literárna kaviareň Ex-Libris)..
- Séria 12 prezentácií v rôznych médiách a formátoch (tlačová konferencia, živé rozhovory v rozhlase a televízii, články v týždenníkoch, vstupy v spravodajstve a iné) k problematike reformy vzdelávania v SR, pedagogickým koncepciám, politikám vzdelávania, ako aj k zriadeniu Centra pedagogického výskumu v ÚVSK SAV (počas roka 2011).
- Systematická popularizačno-osvetová činnosť v prospech pacientov s Williamsovým syndrómom (v roku 2008 sedem prezentácií, v ostatných rokoch pravidelne ďalšie vystúpenia).

### ii. Súhrn popularizačných výstupov

Popularizácia vedy	2007	2008	2009	2010	2011	Spolu
Články v tlačových/internetových médiách popularizujúce výsledky vedeckého výskumu, najmä výsledky organizácie	11	9	18	4	6	48
Vystúpenia v oznamovacích prostriedkoch popularizujúce výsledky vedeckého výskumu, najmä výsledky organizácie	19	1	15	7	14	56
Verejné popularizačné prednášky	4	0	3	2	2	11

## 8. Prostredie a manažment. Personálna politika a uplatnenie záverov predošlého hodnotenia organizácie

### i. Súhrnná tabuľka zamestnancov

Zamestnanci	2007	2008	2009	2010	2011
Zamestnanci spolu	17	18	16	16	19
Výskumní pracovníci z tabuľky I.4	12	12	12	12	13
FTE z tabuľky I.4	13,93	13,1	8,95	9,21	10,27
Priemerný vek výskumných pracovníkov s VŠ vzdelaním	49,3	50	51,3	51,6	50,6

### ii. Kvalifikačná štruktúra

Počet	2007	2008	2009	2010	2011
vedúci vedecký pracovník DrSc.	0	0	0	0	0
vedúci vedecký pracovník CSc., PhD	9	10	9	11	13
samostatný vedecký pracovník	8	8	8	8	10
vedecký pracovník	1	2	1	3	3
profesor	2	2	2	2	3
docent	2	3	3	3	4

*Vyplňte podľa správy o činnosti organizácie, prílohy A.*

### iii. Stav a rozvoj výskumnej infraštruktúry vrátane experimentálneho, výpočtového a technického vybavenia (opis súčasnej infraštruktúry, priestorové podmienky, materiálne a technické zdroje. Infraštruktúra, prístrojové a technické vybavenie, ktoré bude nevyhnutné zaobstarat' pre dosiahnutie cieľov stanovených v koncepcii výskumu a vývoja na ďalšie štyri roky)

Pracovisko sídli v priestoroch, ktoré spravuje THS ÚSV SAV v areáli SAV na Patrónke, Bratislava, prvé poschodie.

V roku 2011 mu boli pridelené dodatočné priestory na 3. poschodí tej istej budovy (6 miestností) z dôvodu zriadenia Centra pedagogického výskumu a plánovaného prijímania doktorandov.

Pracovisko má vybudované materiálno-technické zázemie pre realizovanie up-to-date výskumu v oblasti spoločenských vied, najmä uspokojivé:

- vybavenie IT
- vnútorná počítačová sieť
- priestorové podmienky
- softvérové vybavenie (najmä atlas ti – multilicencia, SPSS – modul Base + tri nadstavbové moduly advanced, regressions a categories)

Požiadavky na zabezpečenie vedecko-výskumných aktivít na ďalšie 4 roky v tejto oblasti sa týkajú najmä finančných nákladov na ročnú obnovu softvéru SPSS, parku PC a systematického budovania informačných zdrojov – knižnice.

#### iv. Stav a rozvoj bibliografických zdrojov, činnosť knižnice a/alebo informačného centra organizácie

Na pracovisku je zriadená iba knižnica, ktorej činnosť zabezpečuje 1 zamestnanec na 20 % svojho úväzku – FTE 0,2. Knižnica poskytuje základné knižničné služby, s využívaním ďalších služieb prostredníctvom Ústrednej knižnice SAV, napr. MVS, MMVS, dlhodobé výpožičky pre ústav.

Celkový stav knižničného fondu k 31. 12. 2011 je 1 399 knižničných jednotiek (prírastok za roky 2007 – 2011 je 370 kníh).

Počet dochádzajúcich periodík je 9 (2 zahraničné a 7 vydávaných na Slovensku), z toho 8 časopisov je získaných kúpou a 1 zahraničný získavame výmenou.

#### v. Opíšte, akým spôsobom boli zohľadnené závery a odporúčania predošlého hodnotenia

ÚVSK SAV bol v predchádzajúcom hodnotení zaradený do kategórie A s nasledujúcimi pripomienkami, výhradami a úlohami na splnenie:

1. Pokračovať vo vedecko-výskumnom trende, pričom zväziť koncentráciu na menší počet tém, resp. oblastí.

**Stanovisko:** Vo vedecko-výskumnom trende sme intenzívne pokračovali, počet tém nebol mechanicky znížený, ale vytvorili sme synergiu v podobe „Centra excelentnosti SAV pre výskum a rozvoj občianstva a demokracie“. CE COPART sa stalo integrujúcou platformou, facilitovalo prieniky medzi jednotlivými výskumnými programami, dalo vznik integrálnej monografii (J.Plichtová (Ed.): *Občianstvo, participácia a deliberácia na Slovensku – Teória a realita*, VEDA, 2010) a početným ďalším publikáciám, ktoré exploatujú expertízu jednotlivých výskumných programov Ústavu v tomto integrujúcom zameraní. Integračný trend pokračuje aj v súčasnosti v priamej nadväznosti na CE COPART v prihláške nového CE pre výskum vzdelávania a demokracie. Premieta sa v ňom aj vznik Centra pedagogického výskumu, ktorý sa zrealizoval v roku 2011 a vyjadruje úsilie ÚVSK reagovať na naliehavé vedomostné potreby spoločnosti.

2. Viac propagovať výsledky na domácej pôde, najmä cez médiá.

**Stanovisko:** V hodnotenom období bola vedecko-výskumná práca systematicky popularizovaná v médiách, vrátane organizovania viacerých tlačových konferencií, kontinuálne v priebehu roka a systematicky v rámci týždňa vedy (priemerne 27 výstupov ročne).

3. Pokračovať v snahe, aby časopis Human Affairs bol karentovaný aj databáze CC.

**Stanovisko:** Časopis Human Affairs je indexovaný/abstraktovaný v The Philosophers Index Sociological Abstracts, Linguistics and Language Behavior Abstracts, Worldwide Political Science Abstracts a The Central European Journal on Social Sciences and Humanities.



*Opakovaná aplikácia u Thomson (WOS) je strategicky pripravovaná pod záštitou Springer/Versita.*

4. Usilovať sa o akreditáciu doktorandského štúdia.

**Stanovisko:** ÚVSK SAV získal akreditáciu pre doktorandský program ŠKOLSKÁ PEDAGOGIKA v študijnom odbore Pedagogika 1. 1. 4. (prihláška podaná v roku 2011, schválená subkomisiou AK SR v novembri 2011, potvrdené AK SR v marci 2012).

#### **vi. Ďalšie doplňujúce informácie a/alebo poznámky k manažmentu, výskumnej infraštruktúre a k trendom v personálnom rozvoji**

Manažment ÚVSK je z úsporných dôvodov stenčený na minimum, riadenie je jednostupňové, s úplne plochou štruktúrou založenou na ad-hoc tímoch.

V roku 2011 bolo pracovisko posilnené o dvoch pracovníkov pre novozriadené Centrum pedagogického výskumu (1 profesor, 1 docent), s vedúcou doc. Zápotočnou.

Personálna štruktúra je charakteristická nedostatkom špeciálneho a obslužného personálu, najmä v oblasti vedecko-informačných zdrojov (dlhodobo iba 0,2 pracovníčky FTE).

Trend v kvalifikačnom rozvoji je uspokojivý. Taktiež „prírastku“ mladej generácie sa venuje náležitá pozornosť.

### **Iné dôležité informácie**

Dotazník zostavil G. Bianchi v spolupráci s A. Hudecovou, J. Zbonkovou, vedúcimi výskumných programov a za príspevku všetkých pracovníkov ÚVSK.

Bratislava, 27. Marca 2012

doc. PhDr. Gabriel Bianchi, CSc.

.....  
podpis riaditeľa organizácie